



Ensino Fundamental I e II

Nome Completo: _____

3º. Bimestre

Data: ____/____/____

6º. A/B

TRABALHO DE VERIFICAÇÃO II

LÍNGUA PORTUGUESA

Gato pensa?

Dizem que gato não pensa
mas é difícil de crer.
Já que ele também não fala
como é que se vai saber?

A verdade é que o Gatinho,
quando mija na almofada,
vai depressa se esconder:
sabe que fez coisa errada.

E se a comida está quente,
ele, antes de comer,
muito calculadamente,
toca com a pata pra ver.

Só quando a temperatura
da comida está normal,
vem ele e come afinal.

E você pode explicar
como é que ele sabia
que ela ia esfriar?

- 1- Neste bimestre estudamos o gênero poema e suas características. Sobre a **estrutura** do poema acima, podemos afirmar que:
 - a) possui quatro estrofes e quinze versos.
 - b) possui cinco estrofes e dezoito versos.
 - c) possui cinco versos e dezoito estrofes.
 - d) possui cinco estrofes com quatro versos em cada uma.
 - e) Possui cinco estrofes e doze versos.
- 2- Analise as afirmações a seguir:
 - I. A intenção do eu lírico é convencer o leitor de que os gatos pensam.
 - II. O poema defende a ideia de que os gatos não pensam.
 - III. Podemos deduzir que o eu lírico do poema seja dono de um gatinho.

Está correto o que se afirma apenas em:

 - a) I.
 - b) II.
 - c) III.
 - d) I e II.
 - e) I e III.
- 3- Assinale a alternativa em que não há rima entre as palavras do poema:
 - a) Crer /saber.
 - b) Almofada / errada.
 - c) Pensa / fala.
 - d) Comer / ver.
 - e) Quente / calculadamente.

4- Observe o verso a seguir:

“A verdade é que o Gatinho”

Podemos afirmar que as palavras em destaque são classificadas, **respectivamente**, como:

- a) Artigo definido feminino e artigo indefinido masculino.
- b) Artigo definido masculino e artigo definido feminino.
- c) Artigo indefinido feminino e artigo definido masculino.
- d) Artigo definido feminino e artigo definido masculino.
- e) Artigo indefinido masculino e artigo indefinido feminino.

5- Na 3ª estrofe do poema temos um **adjetivo** que é:

- a) Comida.
- b) Quente.
- c) Comer.
- d) Pata.
- e) Ver.

Leia a tira a seguir:



6- No primeiro balão, assinale a alternativa que apresenta um adjetivo no **grau superlativo absoluto sintético** é:

- a) Bonita.
- b) Inteligentíssima.
- c) Bem resolvida.
- d) Bem sucedida.
- e) Não há adjetivo no primeiro balão.

Leia a tira a seguir:



SCHULZ, Charles M. Snoopy. *Jornal da Tarde*. São Paulo, 29 ago. 2003.

7- Sobre o artigo “um” do primeiro quadrinho, podemos afirmar que:

- a) É indefinido feminino e a personagem quer dizer que Snop é um cachorro qualquer.
- b) É definido feminino e a personagem quer dizer que Snop é um cachorro específico.
- c) É indefinido masculino e a personagem quer dizer que Snop é um cachorro qualquer.
- d) É definido masculino e a personagem quer dizer que Snop é um cachorro específico.
- e) É indefinido masculino e a personagem quer dizer que Snop é um cachorro específico.

- 8- No segundo quadrinho, o personagem Snop substituiu o artigo “um” pelo artigo “o”. Por qual razão ele fez isso:
- a) Mostrar que ele é um cachorro importante.
 - b) Mostrar que, de fato, ele é apenas um cachorro qualquer.
 - c) Mostrar contentamento por ter sido chamado de “um cachorro”.
 - d) Concordar com a personagem sobre ele ser um cachorro qualquer.
 - e) Snop não teve nenhuma finalidade ao fazer a substituição.

Leia a tira a seguir:



- 9- Sobre o trecho “ele é o menor e o menos experiente da turma”, podemos concluir que o adjetivo está no grau:
- a) Comparativo de igualdade.
 - b) Comparativo de superioridade.
 - c) Comparativo de inferioridade.
 - d) Superlativo absoluto sintético.
 - e) Superlativo absoluto analítico.
- 10- Em todas as alternativas há um adjetivo uniforme, **exceto** em:
- a) O rapaz é inteligente.
 - b) A garota é linda.
 - c) O menino é alegre.
 - d) A criança é gentil.
 - e) A guarda é forte.

MATEMÁTICA

11. Coloque V (verdadeiro) ou F (falso) para as igualdades:

a) $\frac{1}{2} = \frac{100}{200}$ ()

b) $\frac{3}{4} = \frac{36}{48}$ ()

c) $\frac{5}{7} = \frac{25}{30}$ ()

d) $\frac{1}{8} = \frac{120}{1000}$ ()

- a) a) (V) ; b) (V) ; c) (F) ; d) (F)
- b) a) (V) ; b) (F) ; c) (F) ; d) (F)
- c) a) (V) ; b) (V) ; c) (V) ; d) (F)
- d) a) (V) ; b) (V) ; c) (V) ; d) (V)
- e) a) (F) ; b) (V) ; c) (F) ; d) (F)

12. Simplifique as frações abaixo, de modo que todos os numeradores sejam 6:

a) $\frac{24}{28} =$

b) $\frac{36}{18} =$

c) $\frac{42}{56} =$

d) $\frac{12}{54} =$

- a) a) 6/7 ; b) 6/3 ; c) 6/5 ; d) 6/13
b) a) 6/2 ; b) 6/3 ; c) 6/7 ; d) 6/43
c) a) 6/8 ; b) 6/7 ; c) 6/8 ; d) 6/9
d) a) 6/7 ; b) 6/3 ; c) 6/8 ; d) 6/27
e) a) 6/5 ; b) 6/3 ; c) 6/9 ; d) 6/27

13. Escreva na forma irredutível:

- A) a fração que representa 20 horas em relação a um dia, sabendo que um dia tem 24 horas.
B) a fração que representa 10 meses em relação a um ano, sabendo que um ano tem 12 meses.
C) a fração que representa 35 minutos em relação a uma hora, sabendo que uma hora tem 60 minutos.
D) a fração que representa 24 dias em relação a um mês de 30 dias.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- a) A) 7/6 ; B) 5/6 ; C) 5/12 ; D) 7/5
b) A) 5/6 ; B) 7/6 ; C) 7/12 ; D) 3/5
c) A) 5/6 ; B) 5/6 ; C) 7/12 ; D) 4/5
d) A) 6/5 ; B) 5/6 ; C) 7/12 ; D) 5/4
e) A) 5/6 ; B) 6/5 ; C) 12/7 ; D) 4/5

14.

Caio leu $\frac{3}{7}$ de um livro, e Luís, $\frac{2}{3}$ do mesmo livro. Qual dos meninos leu mais?

- a) Luís leu mais que Caio.
b) Caio leu mais que Luís.
c) Luís e Caio leram a mesma quantidade.
d) Não é possível determinar.
e) N.D.A.

15.

Escreva em ordem crescente as frações abaixo:

$\frac{2}{4}, \frac{4}{6}, \frac{4}{12}, \frac{3}{4}$

- a) $\frac{4}{12} < \frac{2}{4} < \frac{4}{6} < \frac{3}{4}$.
b) $\frac{2}{4} < \frac{4}{12} < \frac{4}{6} < \frac{3}{4}$.
c) $\frac{4}{12} < \frac{2}{4} < \frac{3}{4} < \frac{4}{6}$.
d) $\frac{4}{6} < \frac{2}{4} < \frac{4}{12} < \frac{3}{4}$.
e) $\frac{4}{12} < \frac{3}{4} < \frac{4}{6} < \frac{2}{4}$.

16. Use os símbolos > (maior), < (menor) ou = (igual) e complete.

a) $\frac{7}{8}$ $\frac{5}{8}$

b) $\frac{4}{3}$ $\frac{8}{9}$

c) $\frac{3}{2}$ $\frac{3}{7}$

d) $\frac{5}{6}$ $\frac{3}{3}$

e) $\frac{3}{6}$ $\frac{2}{4}$

f) $\frac{9}{8}$ $\frac{9}{4}$

g) $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{10}$

h) $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{3}$

i) $\frac{10}{9}$ $\frac{9}{10}$

- a) [(a) <]; [(b) >]; [(c) <]; [(d) =]; [(e) =]; [(f) <]; [(g) >]; [(h) <]; [(i) >]
 b) [(a) =]; [(b) =]; [(c) >]; [(d) >]; [(e) =]; [(f) <]; [(g) >]; [(h) <]; [(i) >]
 c) [(a) >]; [(b) =]; [(c) >]; [(d) <]; [(e) =]; [(f) <]; [(g) <]; [(h) <]; [(i) =]
 d) [(a) =]; [(b) =]; [(c) >]; [(d) =]; [(e) =]; [(f) <]; [(g) >]; [(h) =]; [(i) >]
 e) [(a) >]; [(b) >]; [(c) >]; [(d) <]; [(e) =]; [(f) <]; [(g) >]; [(h) <]; [(i) >]

17. Utilize fração para representar:

I- 5 cachorros em relação a um canil de 30 cachorros
 II- 10 bolinhas de gude em relação a uma coleção de 85

- a) I - 1/6 e II - 5/17
 b) I - 11/6 e II - 2/17
 c) I - 7/6 e II - 16/17
 d) I - 1/6 e II - 2/17
 e) I - 5/6 e II - 3/17

18. O tempo de duração de um ano corresponde a 12 meses. Indique a fração em cada item que corresponda:

- A) 8 meses de um ano:
 B) Um bimestre de um ano:
 C) Um trimestre de um ano:
 D) Um semestre de um ano:

- a) A) 1/5 ; B) 1/5 ; C) 1/5 ; D) 1/2
 b) A) 2/3 ; B) 1/6 ; C) 1/4 ; D) 1/2
 c) A) 2/5 ; B) 1/5 ; C) 1/6 ; D) 1/3
 d) A) 5/3 ; B) 3/6 ; C) 2/4 ; D) 3/2
 e) A) 2/1 ; B) 1/4 ; C) 1/5 ; D) 1/2

19.

Classifique as frações em imprópria (I), própria (P), aparente (A) ou mista (M):

a) () $\frac{5}{7}$

b) () $\frac{10}{2}$

c) () $3\frac{1}{4}$

d) () $\frac{10}{3}$

e) () $\frac{30}{6}$

f) () $7\frac{3}{8}$

Assinale a sequência correta:

- a) (a: I); (b: A); (c: P); (d: I); (e: A); (f: M)
- b) (a: M); (b: I); (c: A); (d: P); (e: A); (f: M)
- c) (a: M); (b: I); (c: M); (d: I); (e: M); (f: M)
- d) (a: A); (b: A); (c: I); (d: I); (e: A); (f: M)
- e) (a: P); (b: A); (c: M); (d: I); (e: A); (f: M)

20.

Ronaldo dividiu uma figura em 5 partes iguais e pintou $\frac{2}{3}$ de uma das partes. Que fração da figura ele pintou?



- a) $\frac{2}{15}$
- b) $\frac{3}{15}$
- c) $\frac{2}{12}$
- d) $\frac{1}{10}$
- e) $\frac{2}{10}$

CIÊNCIAS

21. Sabendo que a Unidade Básica do Sistema Nervoso é o neurônio. Quais são as três partes principais de um neurônio?

- a) um encéfalo, um corpo celular e dendritos
- b) um corpo celular, um axônio e dendritos
- c) um cérebro, um cerebelo e um bulbo
- d) uma medula, um encéfalo e nervos
- e) um axônio, um dendrito e um encéfalo

22. Analise as alternativas a seguir e marque aquela que NÃO descreve uma função do sistema nervoso.

- a) captar e interpretar estímulos do ambiente.
- b) transportar informações.
- c) criar respostas por meio de movimentos, sensações ou constatações.
- d) transportar de nutrientes e oxigênio para o corpo.
- e) controlar a atividade dos músculos.

23. Os órgãos responsáveis pela audição, olfato e gustação são respectivamente:

- a) orelha, nariz e pele.
- b) pele, orelha e língua.
- c) nariz, pavilhão auricular e língua.
- d) língua, orelha e pele.
- e) pavilhão auricular, nariz e língua.

24. O sistema nervoso é dividido entre sistema nervoso central (SNC) e sistema nervoso periférico (SNP). Assinale a alternativa que contém os órgãos que fazem parte desses sistemas.

- a) SNC: cérebro e medula espinhal; SNP: nervos e gânglios nervosos.
- b) SNC: cérebro e neurotransmissores SNP: tronco encefálico e raízes dorsais.
- c) SNC: nervos e gânglios nervosos; SNP: cérebro e medula espinhal.
- d) SNC: cérebro e cerebelo; SNP: diencéfalo e medula espinhal.
- e) SNC: cérebro e cerebelo; SNP: células nervosas e neurotransmissores.

25. A Camada de Ozônio é uma camada gasosa localizada na Estratosfera que é composta pelo gás Ozônio (O_3). Qual a sua importância para a existência de vida no Planeta Terra?

- a) A camada de ozônio impede a entrada de meteoroides na atmosfera da Terra.
- b) A camada de ozônio impede a passagem de grande parte da radiação ultravioleta, que é prejudicial a vida na Terra.
- c) A camada de ozônio impede a passagem de grande parte da poeira cósmica na Terra.
- d) A camada de ozônio destrói os gases que contribuem para o efeito estufa.
- e) A camada de ozônio é importante para manter a proximidade entre a Terra e Lua.

26. Um átomo tem 10 prótons, 8 nêutrons e 10 elétrons. Qual o número de massa?

- a) $A = 10$
- b) $A = 12$
- c) $A = 18$
- d) $A = 2$
- e) $A = 11$

27. Complete o texto:

Uma Solução é a mistura de um Solvente e um ----. A água é conhecida como solvente ----, pela sua capacidade de solubilizar muitos solutos. Em uma solução de sal de cozinha (----) e água, a água é o solvente e o sal é o soluto.

- a) solventino / planetário / $ClNa$
- b) solvente / comum / $NaCl$
- c) sal / universal / $ClNa$
- d) Solute / comum / KBr
- e) Solute / universal / $NaCl$

28. A vaporização é um processo que pode ocorrer de 3 formas diferentes. Quais são as 3 formas?

- a) Ebulição, tormentação e pasteurização.
- b) Calefação, termificação e calorificação.
- c) Ebulição, Evaporação e Calefação.
- d) Emulação, facilitação e retificação.
- e) Rotação, Translação e Evaporação.

HISTÓRIA

29. O Primeiro Triunvirato foi um sinal inequívoco da crise vivida pela República romana. Apenas três homens, Pompeu, César e Crasso, acumularam quase todos os títulos e cargos importantes. O fim dessa aliança, marcado pela morte de Crasso em 53 a.C., representou:

- a) O enfraquecimento da influência de César, em virtude do fracasso de sua campanha militar na Gália.
- b) O assassinato de César por membros da aristocracia romana dentro do próprio senado.
- c) A formação de um novo triunvirato constituído por Otávio, Marco Antônio e Lépido.
- d) O aumento da rivalidade entre os sobreviventes, César e Pompeu, que resultou na governação tirânica de César.
- e) O apogeu do domínio político do Senado em Roma, diante do cenário descentralizado do Primeiro Triunvirato.

30. Os Irmãos Graco, que governaram Roma no século II a.C., estabeleceram algumas medidas na intenção de responder às tensões sociais geradas pela insatisfação da plebe romana. Indique abaixo a alternativa que apresenta corretamente uma dessas medidas:

- a) Venda de trigo a preços acessíveis, subsidiados pelo Estado, para a população pobre.
- b) Proibição de cultos politeístas e oficialização do cristianismo.
- c) Declaração de autonomia das províncias dominadas pelo Império Romano.
- d) Criação do Senado, instituição que garantia a participação política dos plebeus.
- e) A criação da obrigatoriedade de alistamento no exército, em razão das Guerras Púnicas.

31. (PUC) A história de Espártaco representa, na Roma Antiga, a luta dos:

- a) Camponeses, que defendiam a aprovação de uma reforma agrária nas terras dominadas pelos romanos.
- b) Patrícios, que reivindicavam a manutenção dos privilégios políticos que tinham no Senado Romano.
- c) Cartagineses, que não aceitavam o saque e a pilhagem das suas terras pelo exército romano.
- d) Plebeus, que exigiam do Estado cargos públicos e salários justos em troca de fidelidade política.
- e) Escravos contra o sistema de opressão estabelecendo principalmente a partir da expansão romana.

32. Na Roma Antiga, a expressão “Até tu, Brutus?” foi atribuída a Júlio César, que, de acordo com fontes históricas, a teria proferido no momento de seu assassinato, em 44 a.C. Nesse contexto da história de Roma, Júlio César tornou-se conhecido porque:

- a) Iniciou o processo de expansão romana, desencadeando as chamadas Guerras Púnicas, por meio das quais Roma se converteu em potência marítima.
- b) Criou o primeiro código escrito, denominado Leis das Doze Tábuas, que tratava de assuntos referentes ao Direito Civil e ao Direito Penal.
- c) Adquiriu grandes poderes e privilégios especiais, como os títulos de ditador perpétuo e de censor vitalício, suscitando lutas políticas pelo poder, sobretudo no Senado Romano.
- d) Contribuiu, com suas leis abolicionistas, para a crise geral do escravismo romano, que abalou as atividades agrícolas de todo o Império Romano.
- e) Organizou a sociedade romana em classes, estabelecendo os patrícios no topo da pirâmide e plebeus e escravos na base, gerando conflitos sociais entre os patrícios e plebeus.

33. No ano 313 d.C., o imperador Constantino reconheceu o cristianismo como a religião oficial do Império Romano, por meio do Édito de Milão. Sobre o cristianismo na Antiguidade, é incorreto afirmar:

- a) Os primeiros cristãos sofreram grandes perseguições por motivos políticos.
- b) Por serem politeístas, os romanos inicialmente resistiram em aceitar o monoteísmo cristão.
- c) Durante a Antiguidade, ocorreram conversões ao cristianismo de muitos povos chamados “bárbaros”.
- d) No início de sua formação, a Igreja Católica Apostólica Romana baseou sua estrutura na organização do Império Romano, reproduzindo também sua divisão de poder.
- e) A partir do Édito de Milão, ficou estabelecido que somente autoridades religiosas poderiam determinar os rumos da Igreja.

34. A partir do século III da Era Cristã, a civilização romana entrou em crise. A expansão territorial, base de toda a riqueza e estabilidade política e social do Império, foi esgotando-se.

Entre os elementos que desencadearam esta crise, podemos afirmar que:

- a) As invasões bárbaras, longe de serem a causa única da queda do Império Romano, manifestaram sua própria debilidade e fragilidade econômica, diante da crise do escravismo e das constantes disputas internas pelo poder.
- b) A derrota do cristianismo e a consequente revalorização da tradicional religião romana fragilizaram a dominação dos romanos sobre os escravos, os quais passaram a defender a crença na obtenção de vantagens concretas e imediatas.
- c) O poder divino e a centralização do comando do exército, atribuídos ao imperador Otávio Augusto, no período do Baixo Império, desenvolveram uma forte burocracia, dificultando a implementação da política do “pão e circo”, responsável pela melhoria das condições de vidas dos plebeus.
- d) Em meio à crise econômica e ao aumento das invasões bárbaras que atingiam também o Império Romano do Oriente, os homens livres foram gradualmente abandonando os campos e procurando a segurança proporcionada pelos exércitos urbanos.
- e) O alto gasto com as guerras para garantia e manutenção do poder diante de toda extensão do Império Romano e garantia da inserção dos novos povos nos costumes romanos.

GEOGRAFIA

35. (Unirio) Os conflitos em torno da utilização das águas da Bacia do Rio Jordão e da Bacia dos rios Tigre e Eufrates reforçam a previsão de alguns de que, no Oriente Médio, as futuras disputas não estarão centradas no petróleo, mas na água, valorizada como elemento estratégico. A preocupação em torno da água enquanto recurso se justifica, pois:

- I. A água potável, além de não se distribuir igualmente pela superfície terrestre, é um recurso que apresenta um ciclo natural renovável, mas exibe reservas limitadas.
- II. Além do aumento de seu consumo devido ao crescimento populacional e das superfícies agrícolas irrigadas, intensifica-se a poluição dos mananciais, o que compromete as reservas hídricas do Planeta.
- III. Apesar de a água doce representar mais da metade da massa líquida do Planeta, mais de 60% dessa água não está disponível, pois está nas geleiras, calotas polares e nos lençóis profundos.

É(São) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) X I e II apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I, II e III.

36. A expressão bacia hidrográfica pode ser entendida como:

- a) o conjunto das terras drenadas ou percorridas por um rio principal e seus afluentes.
- b) a área ocupada pelas águas de um rio principal e seus afluentes no período normal de chuvas.
- c) o conjunto de lagoas isoladas que se formam no leito dos rios quando o nível de água é baixo.
- d) o aumento exagerado do volume de água de um rio principal e seus afluentes quando chove acima do normal.
- e) o lago formado pelo represamento das águas de um rio principal e seus afluentes.

37. "Todos os seres vivos participam, de alguma forma e constantemente, do ciclo da água na natureza porque consomem água do meio e liberam depois em decorrência de suas atividades vitais."

Assinale:

- a) se a afirmação e a razão estiverem corretas.
- b) se a afirmação estiver correta e a razão estiver errada.
- c) se a afirmação estiver errada e a razão estiver correta.
- d) se a afirmação e a razão estiverem erradas.
- e) se a afirmação e a razão estiverem corretas, mas a razão não justificar a afirmação.

38. A altitude é um fator que influencia nas condições ambientais e, por isso, é levada em consideração na prática esportiva. É correto afirmar que o aumento da altitude causa:

- a) aumento da longitude.
- b) diminuição da latitude.
- c) aumento da densidade do ar.
- d) diminuição da pressão atmosférica.
- e) diminuição dos valores de insolação.

39. O deslocamento das massas de ar, que dão origem aos ventos, faz-se sempre:

- a) das áreas mais elevadas para as mais baixas.
- b) das áreas de temperatura mais alta para as de temperatura mais baixa.
- c) das áreas de alta pressão para as de baixa pressão.
- d) das áreas mais úmidas para as mais secas.
- e) de oeste para leste.

40. Um dos biomas terrestres caracteriza-se por clima muito frio, ambiente seco e precipitação baixa, geralmente em forma de neve. O solo permanece congelado durante a maior parte do ano, degelando só na camada superficial nos 3 meses de verão. É habitado por plantas herbáceas, como o capim e o junco, e por animais, como renas, raposas, lebres e lobos, que, no inverno, migram para regiões mais quentes ou se refugiam em túneis e tocas. Esse tipo de bioma recebe o nome de:

- a) Deserto.
- b) Taiga.
- c) Tundra.
- d) Campos.
- e) Floresta Tropical.

INGLÊS

41. Choose the alternative that best completes the sentences below.

- I. I _____ sixteen years old.
- II. Tommy _____ at 107 Pine Lane.
- III. Joana _____ dinner for her family.
 - a) are / lives / cook
 - b) is / live / cook
 - c) am / lives / cooks
 - d) is / lives / cooks
 - e) am / live / cooks

42. Choose the alternative that best completes the sentences below.

- I. Peter _____ very well.
- II. Anna _____ Peter very much.
- III. Her parents _____.
 - a) don't cook / don't like / don't swim
 - b) doesn't cook / doesn't like / doesn't swim
 - c) doesn't cooks / doesn't likes / don't swim
 - d) doesn't cook / doesn't like / don't swim
 - e) doesn't cooks / doesn't likes / doesn't swims

43. Complete the sentences with the correct auxiliary.

- She _____ go to school on Saturdays. She only _____ on weekdays. And you? _____ you study on weekends?
- a) are / study / does
 - b) is/studying/Do
 - c) doesn't/studies/Do
 - d) don't/studies/Does
 - e) doesn't/study/Do

ESPANHOL

44. ¿Cuál frase tiene un verbo regular en Presente de Indicativo?

- a) Yo estoy estudiando mucho.
- b) Nosotros vivimos cerca de la escuela.
- c) Vosotros no soís más trabajadores.
- d) Tú eres buen alumno.
- e) ¿Aquellas son tus hermanas?

45. “¿A qué horas nos juntamos? ¿Qué te parece a las 19h45?”. Según la norma de la lengua castellana, la hora debe ser hablada de la siguiente manera

- a) Siete con cuarenta y cinco.
- b) Quince menos ocho.
- c) Siete y tres cuartos.
- d) Quince para las ocho
- e) Ocho menos cuarto

46. ¿Cómo llamamos al objeto que las mujeres ponen en la oreja?

- a) Cepillo
- b) Tenedor
- c) Pendientes
- d) Collar
- e) Brinco

EDUCAÇÃO FÍSICA

47. Quais dessas são provas do esporte Atletismo?

- a) Arremesso de dardo e salto sincronizado
- b) Corrida com barreiras e salto em altura
- c) Corrida com saltos e lançamento
- d) Arremesso com barreiras e corrida com obstáculos
- e) Corrida de salto triplo

48. No esporte Tênis de Mesa a pontuação em cada set é de:

- a) 7 pontos
- b) 21 pontos
- c) 5 pontos
- d) 11 pontos
- e) 15 pontos

ARTE E EMPREENDEDORISMO

49. Leia as informações com atenção e assinale a alternativa correta:

- a) As intervenções urbanas são os movimentos artísticos realizados em espaços urbanos públicos.
- b) As intervenções urbanas são os movimentos artísticos realizados em espaços urbanos privados.
- c) As intervenções urbanas são os movimentos artísticos realizados em galerias de arte internacionais.
- d) As intervenções urbanas são os movimentos artísticos realizados por meio da transmissão de saberes que é feita, oralmente, pelo povo, de geração em geração, como costumes, lendas, orações e canções. Sempre realizadas nas instituições privadas.
- e) As intervenções urbanas são os movimentos artísticos realizados em museus, galerias de arte e nos espaços privados para que o artista tenha seu trabalho reconhecido pelo público.

50. Assinale a alternativa que não possui informações relacionadas a *Marketing* Pessoal:

- a) Permite que você identifique e aprimore suas melhores características.
- b) Auxilia você a criar uma boa e atrativa imagem de si mesmo.
- c) É uma importante ferramenta para melhoria própria, como aluno, filho, amigo e cidadão.
- d) A nossa bagagem, que é o que nos torna quem somos e faz parte do *Marketing* Pessoal, começa a ser construída na nossa vida familiar e escolar.
- e) Nosso modo de falar, de vestir, como lidamos com conflitos e nosso desempenho nas atividades domésticas e escolares não fazem parte do *Marketing* Pessoal.

PREENCHA O FORMULÁRIO COM SUAS RESPOSTAS E ENVIE.

BOA SORTE.