COLÉGIO CRESCER	**Nome Completo:** _____
	1º. Bimestre **Data: ___/___/___** **7º. A/B**
Ensino Fundamental I e II	**TRABALHO DE VERIFICAÇÃO I**

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir: **A MENINA DOS FÓSFOROS**

Isto foi num desses países onde a neve cai durante o tempo de inverno – e fazia um terrível frio naquela noite do ano.

Dentro do frio e dentro do escuro da noite a menina lá seguia, de pés descalços pela cidade deserta. Descalça? Sim. É verdade que saíra de casa com um par de chinelas muito grandes para seus pés, pois tinham sido de sua mãe. Ao atravessar a rua, porém, teve de correr para desviar-se duma carruagem na disparada, e perdeu as chinelas; quando voltou para procura-las, viu que um moleque havia apanhado um pé, saindo a correr com ele na mão. “Vou fazer um berço desta chinela!”, dizia ele. O outro pé não foi possível encontrar – com certeza sumiu enterrado na neve pelas patas dos cavalos.

Por isso lá ia a menina de pés nus e já roxos do frio. A era uma vendedeira de fósforos, do tempo em que os fósforos se vendiam soltos e não em caixa; no avental trazia uma porção deles e na mão um punhadinho. Mas ninguém lhe comprara ainda um só, e lá se ia ela, tremendo de frio, sem um vintém no bolso. Verdadeiro retrato da miséria, a coitadinha!

Flocos de neve recobriam seus cabelos cor de ouro, todos cacheados, mas a menina estava longe de pensar nos cabelos...

Em muitas casas a luz do interior saía pelas janelas misturada com um saboroso cheiro de ganso assado – porque era noite de ano novo, dia em que todos que podem comem um ganso assado.

Em certo ponto a menina sentou-se encolhidinha rente a uma parede e cruzou os pés debaixo da saia. Nada adiantou. Sentiu-os mais congelados ainda. Como não tivesse vendido nenhum fósforo não se podia voltar para casa. Sem dinheiro no bolso estava proibida de aparecer lá.

Seu pai com certeza a surraria – além disso o frio era lá tanto como ali. Uma casa velha, teto esburacado e paredes rachadas por onde o vento entrava zunindo.

Suas mãozinhas começaram a perder os movimentos.

Teve uma ideia: acender um daqueles fósforos para aquecer os dedos endurecidos. Assim fez. Riscou um fósforo na parede – chit! Que luz bonita e que agradável quentura! O fósforo queimava como vela, com a chama defendida do vento pela sua mão em concha. Que bom! A menina sentia como se estivesse sentada diante de um grande fogão, com ferro para mexer as brasas e uma caixa de lenha ao lado. Tão agradável aquele calorzinho do fósforo, que ela esticou o pé para que também aproveitasse um pouco – mas nisto a chama foi morrendo e afinal apagou-se. Só ficou em sua mão um toquinho carbonizado.

A menina riscou outro fósforo, e à luz dele a parede da casa a que estava encostada tornou-se transparente como um véu, deixando ver tudo quanto se passava lá dentro. Estava posta uma grande mesa, com toalha alvíssima e prataria de porcelana; ne centro, um ganso recheado de maçãs e ameixas, que recendia um perfume delicioso. De repente o ganso ergueu-se da travessa e, ainda com a faca e o garfo de trinchar espetados no papo, veio na direção dela.

Nisto o fósforo apagou-se e tudo desapareceu. A menina riscou outro fósforo, e imediatamente se achou sentada debaixo da mais bela árvore de Natal que seus olhos tinham visto nas casas de brinquedos. Mil velinhas ardiam na ponta dos galhos, e os enfeites dependurados pareciam olhar para ela. Mas esse fósforo também foi-se apagando.

De repente uma estrela cai do céu.

--- Alguém vai morrer, pensou a menina se lembrando do que dizia sua avó. A boa velhinha, já falecida, fora a única pessoa na vida que lhe dera amor, e sempre dizia que quando uma estrela cai é sinal de que alguém está morrendo e com a alma a ir para o céu.

A menina acendeu outro fósforo – e desta vez o que apareceu foi a sua própria vovó, brilhante como um espírito e com o mesmo olhar meigo de sempre.

--- Vovó! Exclamou ela. Eu sei que a senhora vai sumir-se quando este fósforo chegar ao fim, como aconteceu com o ganso recheado e a linda árvore de Natal...

E para que isso não acontecesse a menina tratou de acender um fósforo atrás do outro, sem esperar que a chama morresse. Era o meio de conservar a vovó perto de si.

E os fósforos foram ardendo com luz brilhante como a do dia, e sua vovó nunca lhe apareceu tão bela, nem tão grande. Foi-se chegando, tomou a netinha nos braços e com ela voou, radiante, para onde não há neve, nem frio mortal, nem fome, nem cuidados – para o céu.

No outro dia encontraram o corpo da menina estirado na calçada, com as faces roxas e um sorriso feliz nos lábios. Havia morrido de fome e frio na última noite daquele dezembro.

O sol do novo ano veio brincar sobre o pequenino cadáver. Em sua mãozinha rígida estavam ainda os fósforos que não tivera tempo de acender. Os passantes olhavam e diziam: "A coitada procurou aquecer-se com os fósforos", mas ninguém suspeitou as lindas coisas que ela viu, nem o deslumbramento com que começou o ano novo em companhia de sua avó.

Novos contos de Andersen. Tradução e adaptação de
Monteiro Lobato. 6.ed. São Paulo: Brasiliense, 1968.p. 16-21.

Neste bimestre estudamos o gênero textual conto e suas características. Com base no conto acima, responda às questões:

01. Uma das características do gênero conto é não dar ao leitor informações claras sobre os personagens, mas sim pistas que possibilitam a dedução de algumas informações. Assinale o trecho que nos permite concluir que a menina era de origem humilde e passava por dificuldades financeiras:

a) "Isto foi num desses países onde a neve cai durante o tempo de inverno"
b) "e fazia um horrível frio naquela noite do ano"
c) "Verdadeiro retrato da miséria, a coitadinha!"
d) "Em muitas casas a luz do interior saía pelas janelas misturada com um saboroso cheiro de ganso assado"
e) "porque era dia de S. Silvestre, dia em que todos que podem comem um ganso assado."

02. Mesmo com frio, a menina permanece na tentativa de vender os fósforos. Isso acontece porque:

a) Ela queria um vestido novo.
b) Ela queria sapatos novos.
c) Ela queria comprar um presente para a mãe.
d) O pai a proibira de voltar para casa sem dinheiro no bolso.
e) Ela queria passear com o dinheiro.

03. Em um determinado momento, a menina decide riscar os fósforos para se aquecer. O que acontece após cada fósforo ser riscado?

a) A menina se arrepende, porque sabe que precisa deles para vender.
b) A menina sente medo da avó brigar com ela.
c) A menina se sente pior.
d) À medida que risca os fósforos, a menina tem várias imaginações diferentes.
e) Ela não risca os fósforos.

04. O narrador do conto é onisciente, ou seja, ele é capaz de saber os pensamentos dos personagens. O trecho que comprova isso é:

a) "fazia um horrível frio naquela noite do ano."
b) "Ao atravessar a rua, porém, teve de correr para desviar-se duma carruagem na disparada, e perdeu as chinelas;"
c) "mas a menina estava longe de pensar nos cabelos..."
d) "Uma casa velha, teto esburacado e paredes rachadas por onde o vento entrava zunindo."
e) "O sol do novo ano veio brincar sobre o pequenino cadáver."

05. O final triste do conto foi indicado previamente. Assinale a alternativa que contém esse indício:

a) “Flocos de neve recobriam seus cabelos cor de ouro”
b) “Riscou um fósforo na parede – chit!”
c) “Que luz bonita e que agradável quentura!”
d) “sempre dizia que quando uma estrela cai é sinal de que alguém está morrendo e com a alma a ir para o céu.”
e) “O sol do novo ano veio brincar sobre o pequenino cadáver.”

06. Sabendo que o narrador do texto é onisciente, o foco narrativo do conto é:

a) 1° pessoa do discurso.
b) 2° pessoa do discurso.
c) 3° pessoa do discurso.
d) 1° e 2° pessoa do discurso.
e) N.D.A.

Leia a tirinha a seguir para responder às questões 7 e 8:

07. As palavras a seguir foram retiradas do primeiro quadrinho. Qual delas representa uma preposição:

a) Rir.
b) Dos.
c) Brincadeira.
d) Não.
e) É.

08. No trecho **“Muito melhor é rir com os outros”**, a preposição **“com”** tem sentido de:

a) Companhia.
b) Causa.
c) Conteúdo.
d) Finalidade.
e) Assunto.

09. Assinale a alternativa que indica corretamente o valor semântico das preposições em destaque nas frases:

I. João sempre deu aulas **com** muita dedicação.
II. Antigamente, os alunos eram preparados **para** o mundo do trabalho.
III. A parede torta da casa foi derrubada **a** marretadas.

a) modo – modo – modo
b) causa – finalidade – instrumento
c) modo – causa – causa
d) modo – finalidade – instrumento
e) companhia – semelhança – modo

10. Em todas as frases abaixo há uma preposição. Assinale alternativa que a preposição foi formada pelo processo de **combinação:**

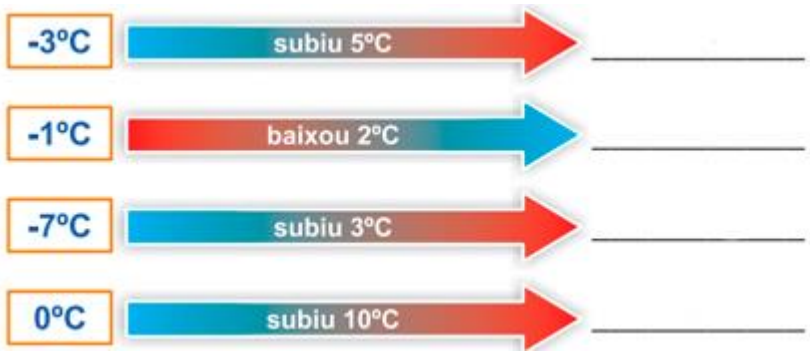
a) Eu gosto **de** você.
b) Eu vou **ao** shopping.
c) Nós estamos **em** casa.
d) Estava ansiosa **para** o início das aulas.
e) Espero **por** você.

MATEMÁTICA

11. Qual é o número inteiro que não é positivo nem negativo?

a) -1
b) 0
c) -0,1
d) 1
e) 100

12. Tatiana mediu a temperatura de um objeto qualquer durante quatro momentos de um dia para um experimento de Ciências e anotou-as de acordo com o esquema abaixo. Complete as anotações de Tatiana:



a) +2 / -3 / -4 / +10
b) -2 / +3 / -4 / +10
c) +2 / -3 / +4 / -10
d) +2 / +3 / +4 / +10
e) -2 / -3 / -4 / -10

13. Coloque os números 0, –1, –3, 4, 7, –9 e 8 em ordem decrescente.

a) 8 > 7 > 4 > 0 > –1 > –3 > –9
b) -1 > 7 > 4 > 0 > 8 > –3 > –9
c) -9 >-1 > 4 > 0 > 7 > –3 > 8
d) -1 > -3 > -9 > 0 > 4 > 7 > 8
e) 0 > 4 > 7 > 8 > –1 > –3 > –9

14. No dia em que Carlos Eduardo chegou a Roma, capital da Itália, a temperatura mínima era de –4ºC e a temperatura máxima chegou a +14ºC. Qual a variação de temperatura em Roma, nesse dia.

a) 15°C
b) 18°C
c) 20°C
d) 22°C
e) 25°C

15.
Observe a tabela com as temperaturas registradas em algumas capitais da Europa e responda:

Capitais	Temperatura
Lisboa	+11°C
Roma	-7°C
Madri	-3°C
Paris	+2°C

a) Qual das cidades marcou a temperatura mais baixa? Qual foi a temperatura?

b) Qual das cidades marcou a temperatura mais alta? Qual foi a temperatura?

a) Roma, com -5°C.
Lisboa, com +11°C.

b) Roma, com -7°C.
Lisboa, com +1°C.

c) Roma, com -7°C.
Lisboa, com +11°C.

d) Roma, com 7°C.
Lisboa, com -11°C.

e) Roma, com 23°C.
Lisboa, com -5°C.

16. Considere o conjunto dos números inteiros e indique
a) o maior número inteiro de dois algarismos:
b) o menor número inteiro de dois algarismos:
c) o menor número inteiro ímpar de três algarismos:

Agora assinale a alternativa que responde corretamente:

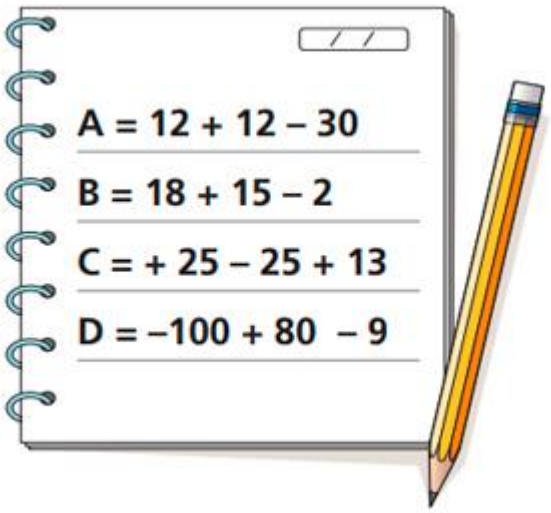
a) +99 / -99 / -999
b) 99 / +99 / -999
c) +99 / +99 / +999
d) -99 / -99 / -999
e) -99 / -90 / -999

17. Um elevador se encontra no primeiro andar de um edifício. Usando números inteiros positivos ou negativos e considerando o térreo como origem, indique o andar em que o elevador se encontra quando:
a) sobe 5 andares:
b) desce 2 andares:
c) sobe 9 andares e desce 6 andares:
d) desce 4 andares e sobe 2 andares:

Assinale a alternativa com a sequência correta:

a) a:+6 / b: +1 / c: +4 / d: -1
b) a:+6 / b: -1 / c: -4 / d: -1
c) a:+6 / b: -1 / c: +4 / d: -1
d) a:+6 / b: +1 / c: +4 / d: +1
e) a:+6 / b: +1 / c: +4 / d: +1

18. Dados os números:



a) A = +6; B = 31; C = 13; D = -29
b) A = -6; B = 31; C = 13; D = -29
c) A = -6; B = 31; C = 13; D = 29
d) A = -6; B = 31; C = -13; D = -29
e) A = 6; B = 31; C = 13; D = 29

19.

(Prova Brasil – Saeb) – Cíntia conduzia um carrinho de brinquedo por controle remoto em linha reta. Ela anotou em uma tabela os metros que o carrinho andava cada vez que ela acionava o controle. Escreveu valores positivos para as idas e negativos para as vindas.

Vez	Metros
primeira	+ 17
segunda	– 8
terceira	+ 13
quarta	+ 4
quinta	– 22
sexta	+ 7

Após Cíntia acionar o controle pela sexta vez, a distância entre ela e o carrinho era de:

a) -11 m
b) 11 m
c) -27 m
d) 27 m
e) 0 m

20. Dois números inteiros, um positivo e outro negativo, têm como produto –12 e como soma +4. Quais são esses dois números?

a) (+1) e (-12)
b) (-3) e (+4)
c) (-1) e (+12)
d) (+6) e (-2)
e) (-6) e (+2)

CIÊNCIAS

21. Observe a seguir os níveis de organização de um ser vivo e marque a alternativa que contém os termos que substituem adequadamente os números 1, 2 e 3.

Célula → (1) → (2) → Sistema → (3)

a) 1- tecido, 2- organismo, 3- corpo.
b) 1- órgão, 2- tecido, 3- organismo.
c) 1- tecido, 2- órgão, 3- organismo.
d) 1- organela, 2- tecido, 3- corpo.
e) 1- organela, 2-órgão, 3- tecido.

22. Atualmente costumamos classificar os seres vivos em sete categorias taxonômicas principais. Marque a alternativa que indica corretamente essas categorias na ordem da categoria de maior abrangência para a mais restrita.
a) Reino – classe – filo – ordem – gênero – família – espécie.
b) Reino – filo – ordem – classe – família – gênero – espécie.
c) Reino – filo – classe – família – ordem – gênero – espécie.
d) Reino – filo – classe – ordem – família – gênero – espécie.
e) Reino – filo – classe – ordem – família – espécie – gênero.

23. Os seres vivos como as bactérias são chamados de Procariontes, pois:
a) apresentam material genético envolvido pela carioteca.
b) são exclusivamente autótrofos, isto é, fazem fotossíntese.
c) não apresentam membrana plasmática e carioteca.
d) seu material genético está disperso pelo citoplasma.
e) são acelulares.

24. Complete com V ou F e depois assinale a alternativa com a sequência correta:
( ) As células eucariontes apresentam carioteca que envolve o material genético.
( ) O Reino Plantae é formado por organismos autótrofos que apresentam parede celular, plastos e vacúolo.
( ) O Reino Protista é composto por seres unicelulares e pluricelulares com célula procarionte.
( ) Os seres vivos são classificados em 3 domínios e 5 reinos.

a) V, V, V, V
b) V, V, F, F
c) F, F, V, V
d) F, V, F, V
e) V, V, F, V

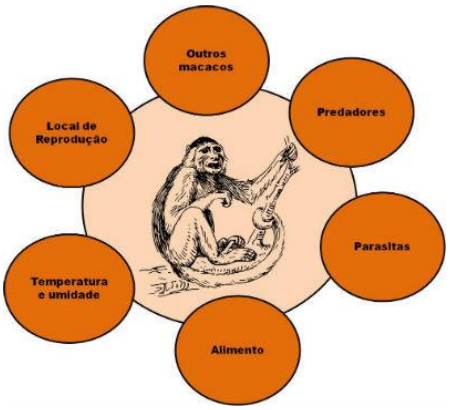
25. É muito comum dizer que um organismo vivo possui célula, a unidade funcional e estrutural dos seres vivos. De acordo com essa definição, que organismos não podem ser considerados seres vivos?
a) Cianobactérias.
b) Algas.
c) Protozoários.
d) Fungos.
e) Vírus.

26. O que são Fatores Abióticos?
a) Fatores Abióticos são todos os entes não vivos de um ambiente.
b) Fatores Abióticos são todos os seres vivos de um ambiente.
c) Fatores Abióticos são os vegetais de um ambiente.
d) Fatores Abióticos são os seres invisíveis de um ambiente.
e) Fatores Abiótico são os seres visíveis de um ambiente

27. Assinale a alternativa que define o termo HABITAT.
a) Local onde os seres vivos são colocados em um zoológico
b) Interações dos seres vivos com o ambiente a sua volta.
c) Função dos seres vivos no ambiente.
d) Local onde um ser vivo é encontrado.
e) Local onde as pessoas se reúnem para conversar.

28. Quais são as divisões da Biosfera?
a) Litosfera, Mesosfera e Tratosfera
b) Lisosfera, Atmosfera e Crosta
c) Litosfera, Hidrosfera e Atmosfera
d) Hidrosfera, Oceanosfera, Terrosfera
e) Planalto, Planície e Cordilheira

29. Qual conceito importante da ecologia é ilustrado na imagem ao lado?



a) Níveis de classificação
b) Taxonomia
c) Nicho Ecológico
d) Habitat
e) Espécie

30. Complete os níveis de Organização Biológica:
Organismo → População → _____ → Ecossistema → _____
a) Organização e Biosfera
b) Alcateia e Biosfera
c) Colmeia e Biosfera
d) Comunidade e Biosfera
e) Comunidade e Alcateia

HISTÓRIA

31. Observe a imagem a seguir:

(*Persépolis*, Marjane Satrapi. 2000-2003)
A memória recuperada pela autora apresenta relação entre:
a) conflito trabalhista e engajamento sindical.
b) organização familiar e proteção à infância.
c) centralização econômica e pregação religiosa.
d) estrutura educacional e desigualdade de renda.
e) transformação política e modificação de costumes.

32. (UFRN) O islamismo foi pregado por Maomé entre os árabes da Península Arábica e hoje está presente em várias partes do mundo. A religião islâmica é conhecida:
a) pela crença em um profeta; não cultuar imagens; dar esmolas.
b) pela crença em vários deuses; ausência de disputas territoriais; culto de imagens.
c) pela prática da *jihad*; crença em vários profetas; das esmolas.
d) pela realização de cinco orações ao dia; ser considerada uma religião revelada; crença em santos e anjos.
e) por restringir sua influência apenas à Península Arábica; crença em Alá e Maomé; se opor a conflitos relacionados a outras crenças.

33. (IFSP) Segundo historiador Demant, "em princípio, Maomé conseguiu converter à nova fé a esposa e alguns amigos. Seu primeiro núcleo de ouvintes foi mínimo, mas suficiente para irritar a elite comercial de Meca, cuja renda do turismo religioso foi ameaçada pela insistência de Maomé em destruir as imagens dos deuses politeístas. A repressão contra essa pequena e primeira comunidade muçulmana o levou a fugir com seus seguidores, no ano de 622 d.C., para outra cidade, mais aberta às suas demandas: Yatreb, desde então nomeada de Al-Medina (a Cidade), situada a 300 quilômetros ao norte de Meca." (DEMANT, Peter. *O mundo muçulmano*. São Paulo: 2011).

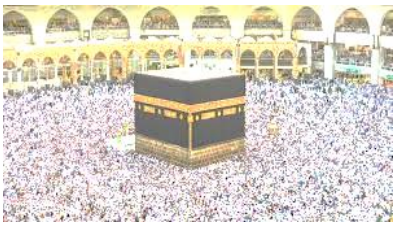
Com base na situação descrita sobre a fuga do fundador do islã, o profeta Maomé, é correto o que se afirmar em:
a) sua fuga é conhecida como a *jihad* e marca o início do calendário muçulmano.
b) sua fuga é conhecida como salat e marca o início do calendário muçulmano.
c) sua fuga é conhecida como *hégira* e marca o início do calendário muçulmano.
d) sua fuga é conhecida como *Ramadan* e marca o início do calendário muçulmano.
e) sua fuga é conhecida como a *shahada* e marca o início do calendário muçulmano.

34. (FUMARC) "[…] e em lugar de ouro, de prata e de outros bens que servem de moeda em outras regiões, aqui a moeda é feita de pessoas, que não são nem ouro, nem tecidos, mas sim criaturas. E a nós a vergonha e a de nossos predecessores, de termos, em nossa simplicidade, aberto a porta a tantos males [...]" (Garcia II, Rei do Congo, século XVII).

Na citação acima, o Rei do Congo:
a) confere um valor superior ao ouro e à prata, em relação aos seres humanos, que são definidos como criaturas.
b) buscando reconstruir a memória nacional, promove uma interpretação equivocada dos fatos, que não resiste a um exame histórico.
c) envergonhado, busca responsabilizar os europeus pela traumática experiência à qual seu povo foi submetido no passado.
d) reconhece a parcela de responsabilidade dos africanos no flagelo da escravidão, embora busque justificá-la.
e) reflete sobre a culpa dos seus inimigos tribais, que iniciaram, por conflitos territoriais, o processo de tráfico negreiro.

35. O período entre 1450-1550, de transição da Idade Média para a Idade Moderna, conheceu dentre outras características:
a) decadência econômica e racionalização da vida religiosa.
b) revalorização do aristotelismo e consolidação do Estado absolutista.
c) forte efervescência religiosa e intensa expansão comercial.
d) avanço do liberalismo burguês e recuo do feudalismo.
e) hegemonia europeia francesa e despontar da arte gótica.

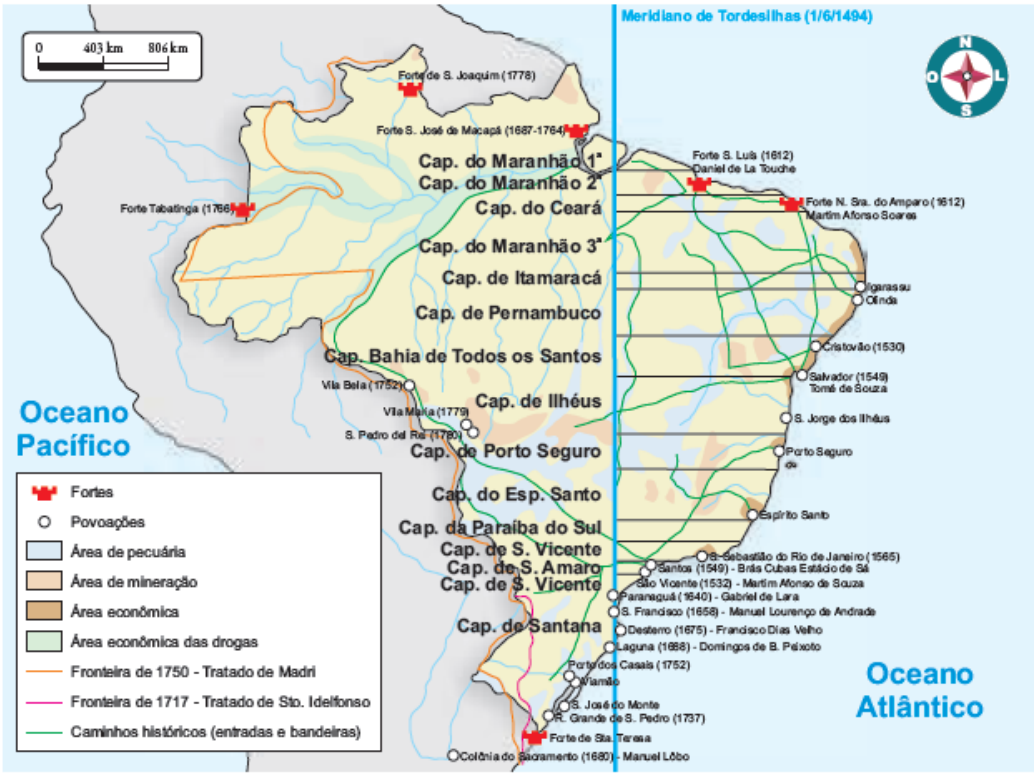
36. Observe a imagem a seguir:



No islamismo, que conta com milhões de adeptos no mundo contemporâneo, a peregrinação até a Caaba, em Meca:
a) é sinônimo de guerra santa e deve ser realizada por convocação de um aiatolá.
b) foi instituída após a morte de Maomé, para homenagear o fundador do islamismo.
c) deve ser realizada pelo menos uma vez na vida, pelos fiéis com condições físicas e financeiras.
d) exige grande sacrifício, pois o fiel deve conservar-se em jejum durante todo o período.
e) dificultou a expansão do islamismo para além do oriente Médio, pelas obrigações que impunha.

GEOGRAFIA

37. Analise a imagem e responda.



Observando a imagem acima podemos afirmar que a divisão territorial que está sendo representada:

a) Divisão sub- territorial.
b) Divisão Extra – territorial.
c) Divisão de Tordesilhas.
d) Capitanias Hereditárias.
e) Divisão territorial Café com Leite.

38. (UEL) A centralização político-administrativa do Brasil colônia foi concretizada com a:
a) criação do Estado do Brasil.
b) instituição do governo-geral.
c) transferência da capital para o Rio de Janeiro.
d) instalação do sistema das capitanias hereditárias.
e) política de descaso do governo português pela atuação predatória dos bandeirantes.

39. Observe a imagem e responda:

Analisando a imagem podemos afirmar que:

a) Processo de imigração dos portugueses para o Brasil.
b) Processo de migração dos Alemãs para o Brasil.
c) Migração do povo nordestino para Brasília.
d) Migração forçada do povo africano para o Brasil.
e) Migração dos gaúchos para Brasília.

40. No final do século XIX, a extração de látex gerou conflitos envolvendo seringueiros brasileiros e autoridades bolivianas. Para solucioná-los, o Brasil e a Bolívia assinaram, em 1903, um tratado que ocasionou o surgimento do Estado do Acre. Como é chamado esse tratado?

a) Tratado de Madri.
b) Tratado de Paris.
c) Tratado de Kyoto.
d) Trata de Petrópolis.
e) Tratado de Washington.

41. (Unaerp) Em 1534, o governo português concluiu que a única forma de ocupação do Brasil seria através da colonização. Era necessário colonizar, simultaneamente, todo o extenso território brasileiro. Essa colonização dirigida pelo governo português se deu através da:

a) criação da Companhia Geral do Comércio do Estado do Brasil.
b) criação do sistema de governo-geral e câmaras municipais.
c) criação das capitanias hereditárias.
d) montagem do sistema colonial.
e) criação e distribuição de sesmarias.

42. A imagem abaixo é um mapa das capitanias hereditárias feito por Luís Teixeira, provavelmente em 1574.

Apesar do intuito de Portugal em utilizar as capitanias hereditárias como forma de garantir a colonização e o povoamento do território colonial, as dificuldades econômicas e de enfrentamento

das populações indígenas impediram o sucesso das capitanias. Apenas duas capitanias hereditárias conseguiram obter lucros, e eram as capitanias de:
a) São Vicente e Bahia.
b) Pernambuco e Maranhão.
c) Espírito Santo e Porto Seguro.
d) São Vicente e Pernambuco.
e) Rio Grande e Ceará.

INGLÊS

43. Choose the alternative in which all the verbs are correct. Consider the Simple Past form of the **regular verbs**. (Escolha a alternativa na qual todos os verbos estão corretos. Considere a forma do Simple Past dos **verbos regulares**).
    a) opened / cooked / visitied
    b) cooked / played / studied
    c) liked / visited / studyed
    d) visited / plaied / opened
    e) openied / likied / studied

44. Choose the alternative in which all the verbs are correct. Consider the Simple Past form of the **irregular verbs**. (Escolha a alternativa na qual todos os verbos estão corretos. Considere a forma do Simple Past dos **verbos irregulares**).
    a) went / slept / buyed
    b) goed / sleeped / buyed
    c) bought / goed / read
    d) went / ate / bought
    e) buied / eated / readed

45. Choose the **correct** sentence regarding the negative form of the Simple Past. (Escolha a alternativa correta considerando a forma negativa do Simple Past).
    a) The kids didn't played outside.
    b) She didn't go to school yesterday.
    c) Her friends not studied for the test.
    d) Did not she went to the party.
    e) We didn't cooked dinner.

46. Choose the **incorrect** sentence regarding the Simple Past form of the verb "to be". (Escolha a alternativa incorreta considerando o Verbo "to be" no Simple Past).
    a) The kids were happy about the new toy.
    b) We weren't hungry at noon.
    c) My father wasn't at work this morning.
    d) Were you late for class?
    e) She were at home yesterday.

ESPANHOL

47. Señala la única frase que presenta correctamente el verbo gustar.
    a) Me gustan estudiar.
    b) Me gusta la manzana.
    c) Yo gusto de dormir.
    d) Quiero gustar de comer.
    e) Me gusta las papas fritas.

48. ¿Qué frase abajo está empleado incorrectamente el uso de verbo ser o estar?
    a) Mi abuela está blanca de susto.
    b) La puerta es blanca.
    c) Carlos es nervioso.
    d) Nuestra casa es roja.
    e) El coche está en el escritorio.

49. ¿Cuál es el instrumento que las españolas utilizan?
    a) Castañuelas
    b) Congas
    c) Bombo
    d) Platos
    e) Congas

50. ¿Cuál es el elemento de una canción que se refiere a los acentos y repeticiones de diversas categorías en una composición musical?
    a) Estribillo
    b) Estrofa
    c) Armonía
    d) Sonido
    e) Ritmo

FAÇA O RASCUNHO NO CADERNO PARA DEPOIS CONFERIR.
PREENCHA O FORMULÁRIO E ENVIE ATÉ DIA 05/03 ÀS 22h30.

BOA SORTE!!