

## Vocabulário desconhecido

Utilizando pistas do próprio texto, estruturas, ilustrações ou mesmo fontes externas, como dicionários, construa o sentido das palavras seguintes.

Rudimentar – Sem sofisticação, simples, grosseira.

Torsos – Bustos de pessoa, troncos.

Abundantes – Em grande quantidade, numerosas, em abundância.

Coincidiu – Aconteceu ou sucedeu ao mesmo tempo, ocupou o mesmo período de tempo.

Parca – Escassa, de pouca quantidade.

Extinguiu – Desapareceu por completo, aniquilou, deixou de existir.

## Aprenda mais!

A ilha de Páscoa recebeu esse nome depois que, em 1722, o explorador Jacob Roggeveen atravessou o Pacífico partindo do Chile e, após dezessete dias de viagem, desembarcou na ilha exatamente em um domingo de Páscoa.

## Para discutir

1. Nesse texto, há o predomínio de que tipo textual?
2. Podemos observar no texto vários trechos em que o autor utiliza o encadeamento de fatos. Observe um exemplo.

Os primeiros seres humanos desembarcaram ali pouco antes do ano 900, vindos de outras ilhas do Pacífico. Encontraram uma ilha coberta por florestas de árvores grossas e palmeiras gigantes (dados fornecidos pelos pântanos).

Esse encadeamento de fatos caracteriza o emprego do tipo textual narrativo? Explique.

3. Qual é o objetivo comunicativo desse artigo?

## Desvendando os segredos do texto

1. No primeiro parágrafo do texto, o autor emprega a palavra **descobridores** entre aspas. Explique com suas palavras a finalidade desse uso.  
O autor emprega as aspas para ressaltar a inadequação da palavra **descobridores**, pois, como havia indígenas vivendo na ilha desde os anos 900, ela não foi propriamente descoberta em 1722.

2. Os artigos de divulgação científica, como qualquer texto, são produzidos tendo em vista uma **intenção comunicativa**. Essa intenção pode ser:

- Divulgar os resultados de uma pesquisa.
- Divulgar a descoberta de algum achado científico.
- Explicar processos ou funções de um determinado tema que faz parte do cotidiano do leitor sob um enfoque científico.

Qual dos tópicos acima resume a intenção comunicativa do autor?

Divulgar os resultados de uma pesquisa.

3. Para contextualizar as informações lançadas no artigo de divulgação científica, normalmente os autores recorrem a **fontes de pesquisa**, das quais retiram dados relevantes para o texto. Qual foi a fonte utilizada por Fernando Reinach?

A fonte de pesquisa é o livro *Collapse: How societies choose to fail or succeed*, de Jared Diamond, publicado em Nova York pela Viking Penguin Press em 2005.

4. Outro recurso comumente utilizado pelos autores de artigos de divulgação científica consiste em formular uma **pergunta-chave**, a qual resume o tema do texto e deve ser respondida por ele. Transcreva a pergunta-chave do artigo lido.

"Quem teria produzido os moais?"

5. A resposta para a pergunta-chave está clara no texto. Identifique-a.

A população da Ilha de Páscoa.

6. Os artigos de divulgação científica utilizam uma série de recursos **linguísticos** com a finalidade de, simultaneamente, atrair a **atenção** do leitor e aguçar sua curiosidade. São exemplos desses recursos:

- I. Vocabulário específico, com abundância de palavras e expressões científicas.
- II. Linguagem clara e objetiva, evitando frases longas.
- III. Seleção de tema interessante para o público-alvo.

Está correto o que se afirma apenas em:

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) II e III.

7. No terceiro parágrafo do texto, o autor expõe diversos dados históricos sobre a Ilha de Páscoa. Releia o trecho abaixo.

Entre os anos 1000 e 1400, foram produzidos os moais, tarefa a que se dedicava boa parte da população. O transporte das estátuas era feito por até quinhentas pessoas, com cordas de palmeiras e rolos de troncos.

- a) Como vimos, é muito comum os artigos de divulgação científica estimularem a curiosidade dos leitores. Ao expor informações sobre a produção dos moais, o autor estimula os leitores a pesquisar mais sobre os torsos gigantes, pois não expõe uma informação fundamental sobre eles. Que informação é essa?

O autor não deixa claro por que os moais foram produzidos.

---

---

---

- b) Pesquise na Internet essa informação e transcreva-a nas linhas abaixo. Uma boa fonte é o artigo *Como os moais da Ilha de Páscoa foram construídos?*, da revista *Superinteressante*. Você pode acessar o texto por meio do código ao lado.

Acredita-se que cada moai representava um espírito de alguém importante que havia morrido.

---

---

---

8 A fim de enriquecer ainda mais o artigo de Fernando Reinach, podemos acrescentar algumas informações importantes a partir de outras fontes de pesquisa, como o artigo indicado na questão anterior. Pensando nisso, responda às questões a seguir. Utilize seu caderno.

- De que país provinham os navegadores que "descobriram" a Ilha de Páscoa? Essa informação poderia ser acrescentada em qual parágrafo? Indique como você faria esse acréscimo.
- Como se chamava a civilização que habitava a Ilha de Páscoa quando da chegada dos "descobridores"? Da mesma forma que no item anterior, indique o parágrafo em que essa informação poderia ser acrescentada e como você faria esse acréscimo.
- Que ferramentas eram utilizadas para esculpir os moais? Como você acrescentaria esse dado e em qual parágrafo?
- Além dos golfinhos, que outros animais marinhos serviam à alimentação dos indígenas? Como você acrescentaria esse dado e em qual parágrafo?



Artesãos rapanui vendem suvenires para turistas na Ilha de Páscoa.

Capítulo 7 329

### Sugestão de abordagem

Respostas para a questão 8 da seção *Desvendando os segredos do texto*:

a. Os navegadores que encontraram a Ilha de Páscoa em 1722 provinham da Holanda. Essa informação deve ser acrescentada

no primeiro parágrafo do texto. Sugestão: "A Ilha de Páscoa foi descoberta em 1722 por navegadores **Holandeses**".

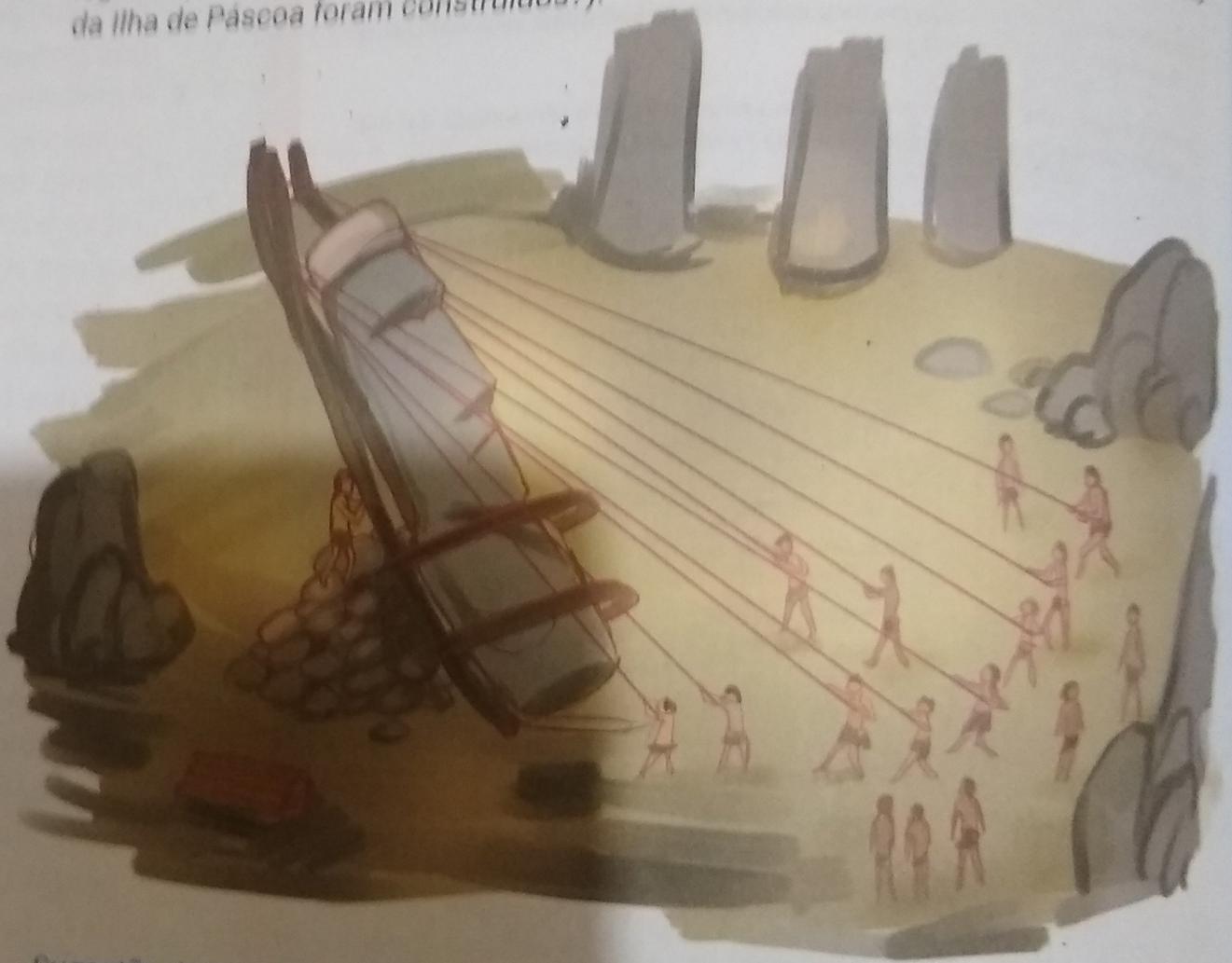
b. Os *rapanuis*. Essa informação poderia ser inserida adequadamente no primeiro parágrafo do texto, no trecho: "Os navegadores que ali che-

garam encontraram a ilha coberta por uma vegetação rasteira, pobre em animais, praticamente sem árvores, habitada **pelos rapanuis**, que comiam ratos [...]".

c. As estátuas eram esculpidas com ferramentas de basalto, mais duro que a rocha vulcânica. Esse dado poderia ser acrescentado adequadamente no terceiro parágrafo. Sugestão: "Entre os anos 1000 e 1400, foram produzidos os moais, tarefa a que se dedicava boa parte da população. **Para esculpi-los, os rapanuis utilizavam ferramentas de basalto, material mais resistente que a rocha utilizada.** O transporte das estátuas era feito por até quinhentas pessoas, com cordas de palmeiras e rolos de troncos".

d. Além dos golfinhos, os *rapanuis* comiam focas. Esse dado poderia ser acrescentado adequadamente no terceiro parágrafo. Sugestão: "Os primeiros habitantes pescavam golfinhos longe da costa com canoas construídas com troncos (dados fornecidos das camadas de lixo). **Outro animal marinho muito utilizado na alimentação era a foca**".

9. Os artigos de divulgação científica podem contar, também, com recursos visuais para atrair a atenção dos leitores e facilitar seu entendimento. Esses recursos podem ser ilustrações, fotografias, gráficos, tabelas, etc. Para atender a esse objetivo, é importante que esses recursos sejam acompanhados por **legendas**, isto é, textos expositivos bastante claros e diretos que buscam relacionar o recurso visual a alguma informação presente no artigo. Analise a ilustração abaixo, imaginando que ela será utilizada para enriquecer o artigo *O que dizem os moais*. Em seguida, produza uma legenda para ela (se necessário, busque mais informações no artigo *Como os moais da ilha de Páscoa foram construídos?*).



Sugestão de legenda: Os moais eram erguidos com um tipo de guindaste rudimentar.

10. Um dos recursos utilizados por Fernando Reinach em seu artigo, para facilitar a exposição das informações, foi apresentá-las por meio da relação **causa-efeito**. Esse recurso fica bastante evidente na construção do parágrafo abaixo. Releia-o com atenção.

Os dados fornecidos pelos pântanos mostram a diminuição das florestas a partir dos anos 1200, com o pico do desmatamento em 1400. Em 1600, já não existiam árvores na ilha. Sem árvores, sem canoas. Sem canoas, sem

informações expostas no texto. Complete o esquema a seguir com base nas

Causa	Efeito
a) <u>Acentuado desmatamento entre os anos 1200 e 1400.</u>	Em 1600, já não existiam árvores na ilha.
b) Ausência de árvores na ilha.	<u>Impossibilidade de os indígenas produzirem canoas.</u>
c) Impossibilidade de os indígenas produzirem canoas.	<u>Impossibilidade de pescar.</u>
d) Destruição das florestas e chegada dos ratos.	<u>Desaparecimento dos ovos e dos pássaros.</u>
e) <u>Escassez de alimentos.</u>	Prática de canibalismo.
f) <u>Fome e guerras.</u>	Diminuição da taxa populacional.

a) No primeiro parágrafo do texto, identifique as palavras que indicam ação.  
Construíram, amarraram, conseguiram mover (locução), balançando-a. Possivelmente o aluno anotará aqui o substantivo ajuda.

b) Todas as palavras que você identificou no item anterior são verbos?  
Sim. Caso o aluno tenha anotado a palavra ajuda, esclareça que se trata de um substantivo.

c) No primeiro parágrafo do texto, a que termos se refere a palavra eles?  
A palavra eles se refere aos termos o engenheiro checo Pavel Pavel e o aventureiro norueguês Thor Heyerdahl.

d) O experimento realizado em 1997 foi organizado por dois curiosos. Caso o aventureiro não tivesse participado do estudo, que alterações deveríamos fazer no primeiro parágrafo do texto? Reescreva-o.

Em 1997, o engenheiro checo Pavel Pavel construiu uma réplica de moai e amarrôu uma corda em torno da sua base. Depois, com a ajuda de mais dezesseis pessoas, ele conseguiu mover a estátua balançando-a de um lado para o outro.

2. As locuções verbais podem ser normalmente substituídas por apenas um verbo. Identifique, entre as opções a seguir, aquela que melhor substitui a locução verbal empregada no primeiro parágrafo do texto da questão 1.
- a) balançaram.
  - b) moveram.
  - c) fixaram.
  - d) amarraram.
  - e) deslizaram.

3. A mesma locução empregada no primeiro parágrafo aparece no segundo. A única diferença é que, agora, está flexionada na terceira pessoa do singular. Explique por que tal locução foi empregada dessa forma.

A locução conseguiu mover foi empregada na terceira pessoa do singular para concordar com o termo a que se refere (sua equipe).

---

---

4. Leia.

Eles também argumentam que isso explica um folclore rapanuí, que narra que as estátuas caminhavam, pois eram animadas por magia.

Considerando os verbos empregados nessa frase, analise as afirmações abaixo.

- I. A forma **argumentam** poderia ser substituída por **defende**.
- II. Todos os verbos estão no modo indicativo.
- III. A forma **caminhavam** é uma flexão do modo imperativo.

Está correto o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) todas as afirmações.
- e) nenhuma das afirmações.

5. Analise com atenção as frases abaixo. Nas caixas, indicamos brevemente a pessoa que formulou cada uma delas e em que situação.

I. Por favor, vocês podem conversar lá fora?	Uma enfermeira fala para os acompanhantes de um idoso na enfermaria de um hospital.
II. Façam silêncio!	Incomodada com o barulho no pátio da escola durante o intervalo, uma adolescente fala para as amigas.
III. Mãe, estou com sede.	Uma criança de 5 anos fala para a mãe no momento em que ela a coloca na cama para dormir.
IV. Você quer cair daí?	Uma mãe fala para o filho de 5 anos que está pulando no sofá.

a) Em qual(is) frase(s) há a noção de ordem, pedido?

Nas quatro frases.

b) Em alguma frase foi empregado o modo imperativo? Explique.

Sim. Na frase II, a forma verbal **façam** está flexionada no modo imperativo.

c) Todas as nossas interações comunicativas são permeadas por intenções. Das frases formadas por apenas uma palavra aos textos mais longos e complexos. Qual é a intenção comunicativa por trás de cada uma dessas frases?

Nas frases I e II, a intenção é pedir silêncio; na frase III, a criança pede água à mãe; na frase IV, a mãe ordena que o filho pare de pular no sofá.

d) Todas as frases foram empregadas adequadamente, considerando a situação comunicativa indicada? Explique.

Todas as frases foram adequadas, exceto a II. Considerando que é natural haver barulho no pátio da escola durante o intervalo, não é adequado um(a) aluno(a) pedir silêncio aos presentes.

6. Após uma aula de Português sobre verbos, a professora perguntou a alguns alunos o que eles tinham acabado de aprender. Veja algumas afirmações.

**LOURDES** – Quando eu tenho certeza de um fato que está acontecendo, que aconteceu ou que vai acontecer, eu utilizo o verbo no modo indicativo.

**OTÁVIO** – Na frase “Quebraram a janela”, o verbo é impessoal.

**SÉRGIO** – Quando a senhora falou “Façam silêncio!”, utilizou o modo subjuntivo, professora.

**LARISSA** – Os verbos que expressam fenômenos da natureza normalmente são empregados de forma impessoal.

Como você pode observar, nem todos os alunos compreenderam bem o assunto. Indique a afirmativa **correta**.

- a) Todos os meninos compreenderam bem.
- b) Apenas Lourdes compreendeu o assunto.
- c) Otávio e Larissa estão certos.
- d) Apenas Sérgio compreendeu.
- e) Somente as meninas compreenderam bem.

7. O verbo tem três modos: indicativo, subjuntivo e imperativo. Para expressar um fato certo no presente, no passado ou no futuro, utilizamos o modo indicativo. Quando não temos certeza sobre esse fato, empregamos o subjuntivo. Por fim, para expressarmos uma ordem, um pedido, usamos o imperativo. Agora, analisando o sentido de cada oração, indique os verbos que preenchem **corretamente** as lacunas.

- |  |                  |
|--|------------------|
| I. Não ___ que você já tinha viajado.          | A – adiem        |
| II. Se ela ____, ficaria com uma saúde melhor. | B – atrasem      |
| III. Não se ____, a reunião será às 10h.       | C – conhecia     |
| IV. Carlos ___ o tempo todo para mim.          | D – sabia        |
| V. Vovó ___ o segredo dele.                    | E – emagrecesse  |
| VI. É provável que eles ___ a reforma da casa. | F – está ligando |

As lacunas só podem ser preenchidas na seguinte ordem.

- a) A – B – D – C – F – E
- b) F – E – D – C – B – A
- c) D – E – B – F – C – A
- d) E – A – F – D – C – B
- e) F – E – A – C – B – D

8. Leia o trecho a seguir, retirado do segundo parágrafo do texto.

O manguezal é um dos mais ricos ambientes do Planeta, possui uma grande concentração de vida, sustentada por nutrientes trazidos dos rios e das folhas que caem das árvores.

- a) Qual verbo originou a palavra destacada?

O verbo trazer.

- b) Esta palavra representa uma forma nominal desse verbo?

Sim. Representa o particípio do verbo.

- c) Identifique nesse trecho o verbo que está flexionado na 3ª pessoa do plural.

Caem.

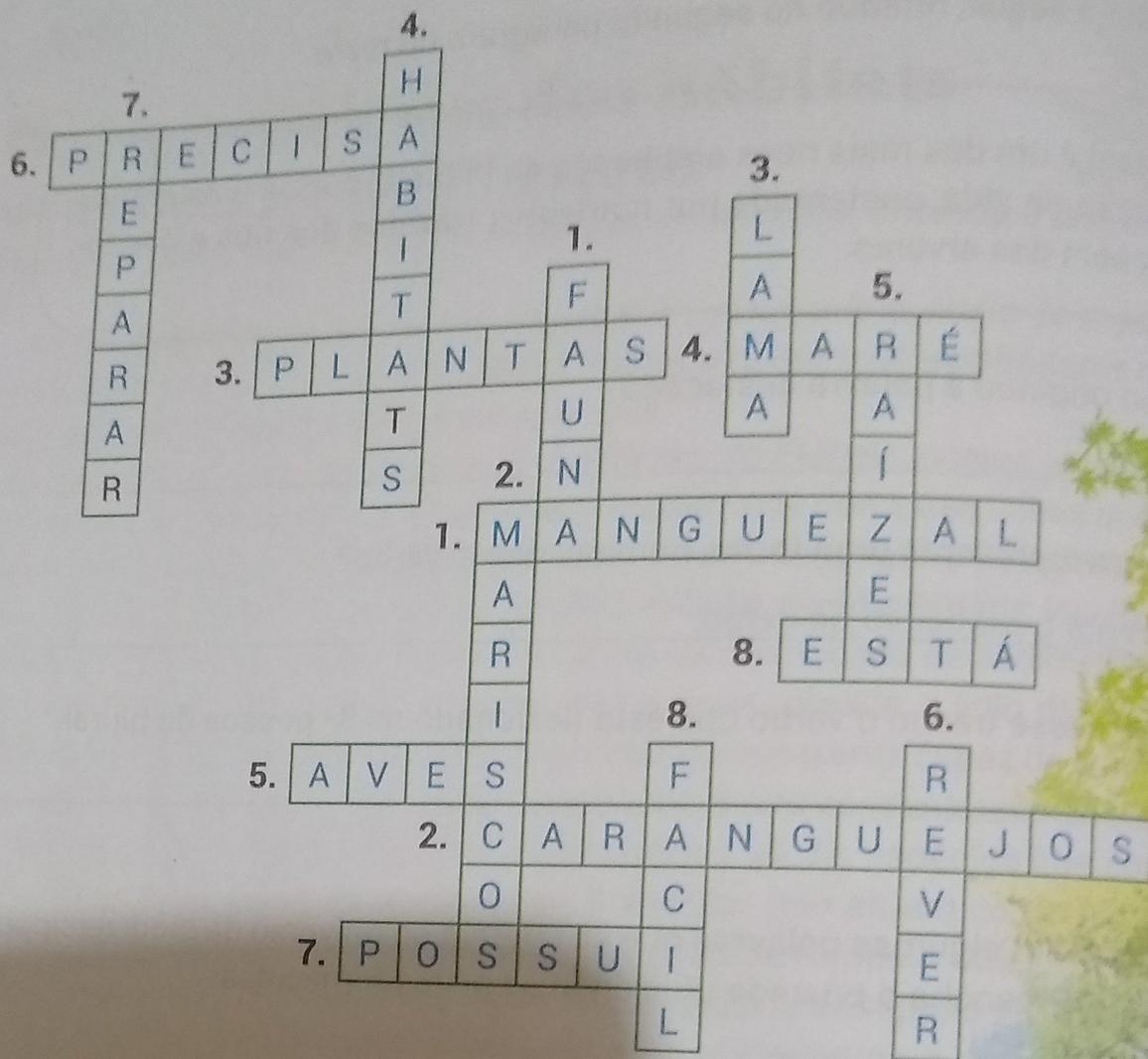
9. Retiramos do texto algumas palavras que se referem ao universo da biodiversidade e alguns verbos. Preencha a cruzada utilizando as pistas fornecidas.

#### Horizontal

1. Ecossistema rico em biodiversidade, de solo úmido, lodoso e com grande quantidade de nutrientes.
2. Crustáceos de carapaça larga com pernas anteriores terminadas em fortes pinças.
3. Seres vivos caracterizados por apresentar celulose e clorofila nas células.
4. Movimento das águas do mar que faz com que seu nível aumente e diminua regularmente ao longo do dia.
5. Animais ovíparos, com corpo revestido de penas.
6. Verbo sinônimo de **necessitar**, flexionado na 3ª pessoa do singular.
7. O mesmo que **ter**, verbo flexionado na 3ª pessoa do singular.
8. O verbo **estar** flexionado na 3ª pessoa do singular.

#### Vertical

1. Conjunto de animais próprios de uma localidade, região, ambiente ou período geológico.
2. Animais cujo corpo mole é coberto por uma concha protetora.
3. Mistura de argila, água e matéria orgânica.
4. Lugares em que vivem organismos variados e que oferecem condições físicas e geográficas favoráveis à sobrevivência.
5. Parte dos vegetais que geralmente fica no solo, podendo também se localizar na água ou no ar, absorvendo recursos, como o oxigênio, para sobrevivência.
6. Ver novamente.
7. Verbo utilizado como sinônimo de **observar**.
8. Adjetivo antônimo de **complicado** em "É complicado para as plantas viverem ali".



10. Ao indicar ações, estados, fatos ou fenômenos da natureza, os verbos também expressam a duração do processo verbal, que se dá independentemente da época em que ele ocorre. Esse tempo de duração do processo — que pode ser momentâneo ou contínuo, eventual ou habitual, completo ou incompleto, etc. — corresponde à categoria que chamamos de **aspecto verbal**. Com base nessa definição, analise as frases a seguir.

O mangue é um ambiente muito rico.  
O mangue **está** ameaçado.

Nessas frases, qual é a diferença de aspecto entre os verbos?

Na frase 1, o aspecto verbal indica uma qualidade permanente do mangue. Na frase 2, a qualidade é transitória.



11. Releia o terceiro parágrafo do artigo.

De fato, não é fácil para as plantas viverem ali. As espécies que conseguem têm uma estrutura especial em suas folhas: glândulas que atuam como bombas, filtrando a água e eliminando o sal. As raízes dessas plantas também são especiais: diferentemente das árvores de terra firme, cujas raízes respiram oxigênio do solo, as do mangue precisaram desenvolver raízes aéreas, ou seja, voltadas para cima, para capturar oxigênio da atmosfera. É por isso que o manguezal é um conjunto de plantas com galhos contorcidos. Na verdade, é muito mais!

a) Identifique as formas verbais empregadas no gerúndio.

As formas verbais empregadas no gerúndio são **filtrando** e **eliminando**.

b) Vimos que os verbos podem indicar diversas noções. O que expressam essas formas de gerúndio?

Expressam ação.

c) Agora analise a frase abaixo.

Eu tinha filtrado a água.

Com relação ao aspecto, qual é a principal diferença entre o gerúndio e o particípio?

A oposição entre a conclusão do processo (particípio) e a representação deste na sua duração (gerúndio) é a principal diferença entre essas formas nominais.

12. Leia atentamente as sentenças e classifique o verbo destacado em pessoal ou impessoal. Explique como foi possível chegar a essa conclusão.

Ontem iríamos à praia, mas **amanheceu** frio.

Ontem iríamos à praia, mas **amanheci** preguiçoso.

Espera-se que o aluno perceba que, na sentença 1, o verbo é classificado como impessoal, pois não há sujeito (o verbo indica um fenômeno da natureza). Já na sentença 2, o verbo é pessoal, pois apresenta-se flexionado na primeira pessoa do singular, sendo usado de modo figurado no sentido de **acordar**. Tanto a categoria de sujeito quanto o mecanismo da concordância verbal serão estudados adiante, na segunda parte deste capítulo.