

1. Qual é a fração que a água ocupa no nosso planeta?

Três quartos.

2. Esse texto é um exemplo de artigo de opinião, por isso expressa o ponto de vista do seu autor sobre um tema específico. Nesse caso, qual é o tema abordado pelo autor e qual é a opinião dele?

O tema é o perigo da escassez de água. Ele defende a opinião de que, se cada um fizer a sua parte economizando água, poderemos ter bons resultados.

3. De acordo com o texto, como se encontra quase toda a água necessária para a nossa sobrevivência?

Encontra-se congelada.

4. Segundo o autor do texto, muitos brasileiros utilizam a água:

- ☒ a) Sem preocupação em economizá-la.
- b) Das reservas subterrâneas do sul do País.
- c) Dos mares e oceanos, despreocupadamente.
- d) Além da capacidade da caixa-d'água da residência.
- e) Fazendo a sua parte na preservação do meio ambiente.

5. Assinale a alternativa **correta** de acordo com o texto.

- a) As pessoas estão pedindo ajuda para obter água.
- b) Os brasileiros estão com sede de água pura.
- c) O mundo todo precisa de água, exceto o Brasil.
- ☒ d) A água doce está acabando no mundo.
- e) A água potável será motivo de guerras no futuro.

6. Assinale a alternativa que apresenta o mesmo significado da palavra em destaque no trecho: "[...] com pequenas ações individuais, podemos ter um grande resultado **coletivo**".

- a) Em particular.
- ☒ b) Em conjunto.
- c) Em quantidade.
- d) Em produção.
- e) Individualmente.

7. Considerando a norma culta, assinale a frase gramaticalmente **correta**.

- a) As pessoas responsável economiza água para os nossos planeta.
- ☒ b) As pessoas responsáveis economizam água para o nosso planeta.
- c) As pessoa responsável economizam água para os nossos planetas.
- d) As pessoa responsáveis economiza água para os nossos planetas.
- e) A pessoa responsável economizam água para o nosso planeta.

- 8 Leia o período a seguir, retirado do primeiro parágrafo do texto.

Só que a maior parte dela está congelada.

- a) Nesse período, qual é a função exercida pelo verbo **estar**?

O verbo **estar** tem a função de ligar os termos a maior parte dela a congelada.

- b) Como se classifica a palavra **congelada**? Por que ela está flexionada no feminino singular?

Classifica-se como adjetivo. Está flexionada no feminino singular para concordar com o substantivo ao qual se refere (**parte**).

- 9 Agora leia o período abaixo, retirado do segundo parágrafo do texto.

O Brasil concentra 14% da água doce do Planeta.

- a) Por que o verbo **concentrar** está flexionado na terceira pessoa do singular?

O verbo está flexionado na terceira pessoa do singular para concordar com o sujeito ao qual se refere (o Brasil).

- b) Nesse contexto, o verbo **concentrar** funciona como intransitivo? Explique.

Não. Nesse contexto, o verbo é transitivo, exigindo complemento (14% da água doce do Planeta).

- 10 Quando nos comunicamos, fazemos várias escolhas, mesmo sem perceber. O mais interessante é que cada escolha expressa sentidos diferentes. Por exemplo: podemos nos referir ao autor do artigo *O raio da paixão e a construção do amor*, Mario Sergio Cortella, de várias maneiras: *professor, senhor, educador, filósofo, ele, você*, etc. Embora cada uma dessas formas se refira à mesma pessoa — Mario Sergio Cortella —, nenhuma delas tem o mesmo significado. Observe.

- [a] O filósofo escreveu um artigo ótimo.
- [b] O professor escreveu um artigo ótimo.
- [c] O senhor escreveu um artigo ótimo.
- [d] Você escreveu um artigo ótimo.

Na frase **a**, demos ênfase à formação de Mario Sergio Cortella, enquanto em **b** enfatizamos sua atuação como professor. Já na frase **c**, Cortella é tratado com formalidade

por meio do pronome **senhor**, mas, na frase **d**, o tom é íntimo, informal; neste caso, quem fala é pessoa próxima ao senador, por isso pode dispensar a formalidade.

A mesma variedade de escolha acontece, também, com o lugar ocupado pelo adjetivo **ótimo** nesses exemplos. Há várias possibilidades, e cada uma delas também expressa sentidos diferentes. Pensando nisso, analise as frases a seguir e responda às questões propostas.

- [1] O filósofo escreveu um artigo **interessante**.
- [2] O professor escreveu um artigo **excelente**.
- [3] O senhor escreveu um artigo **péssimo**.
- [4] Você escreveu um artigo **bonzinho**.

a) Qual dos adjetivos empregados expressa uma opinião de desaprovação em relação ao artigo *O raio da paixão e a construção do amor*?
Péssimo.

b) Em qual dessas frases o adjetivo indica extrema admiração pelo artigo?
Na frase 2.

c) Qual desses adjetivos expressa certa indiferença pelo artigo, como se ele não tivesse grandes qualidades?
Bonzinho.

11 Releia o período a seguir, retirado do segundo parágrafo do texto.

Mas, se cada um fizer a sua parte, com pequenas ações individuais, podemos ter **um grande resultado coletivo**.

a) Quanto à transitividade, como se classifica o verbo **ter** nessa situação?

Transitivo direto.

b) Analisando esse trecho, percebemos que a forma verbal **podemos** se apresenta flexionada na primeira pessoa do plural, isto é, **nós**. De acordo com a interpretação global do texto, a que pessoas esse pronome se refere?

Todos os brasileiros.

c) Qual é a função sintática exercida pelo trecho destacado?

Complemento do verbo transitivo direto.

12. Como vimos, a língua nos oferece várias possibilidades comunicativas, que variam de acordo com nossas intenções. Fazemos escolhas que nos ajudam a alcançar nossos objetivos. Para que isso fique claro, analise a seguinte situação.

Com pequenas ações individuais, podemos ter um grande resultado coletivo.

I. resultados excelentes.

II. resultados decisivos para o nosso futuro.

- a) No exemplo I, escreva um objeto direto que acentue ainda mais o valor positivo do resultado alcançado.

Sugestão: Com pequenas ações individuais, podemos ter resultados excelentes.

- b) No exemplo II, produza um objeto direto que expresse a importância de se preservar a água tendo em vista o futuro.

Sugestão: Com pequenas ações individuais, podemos ter resultados decisivos para o nosso futuro.