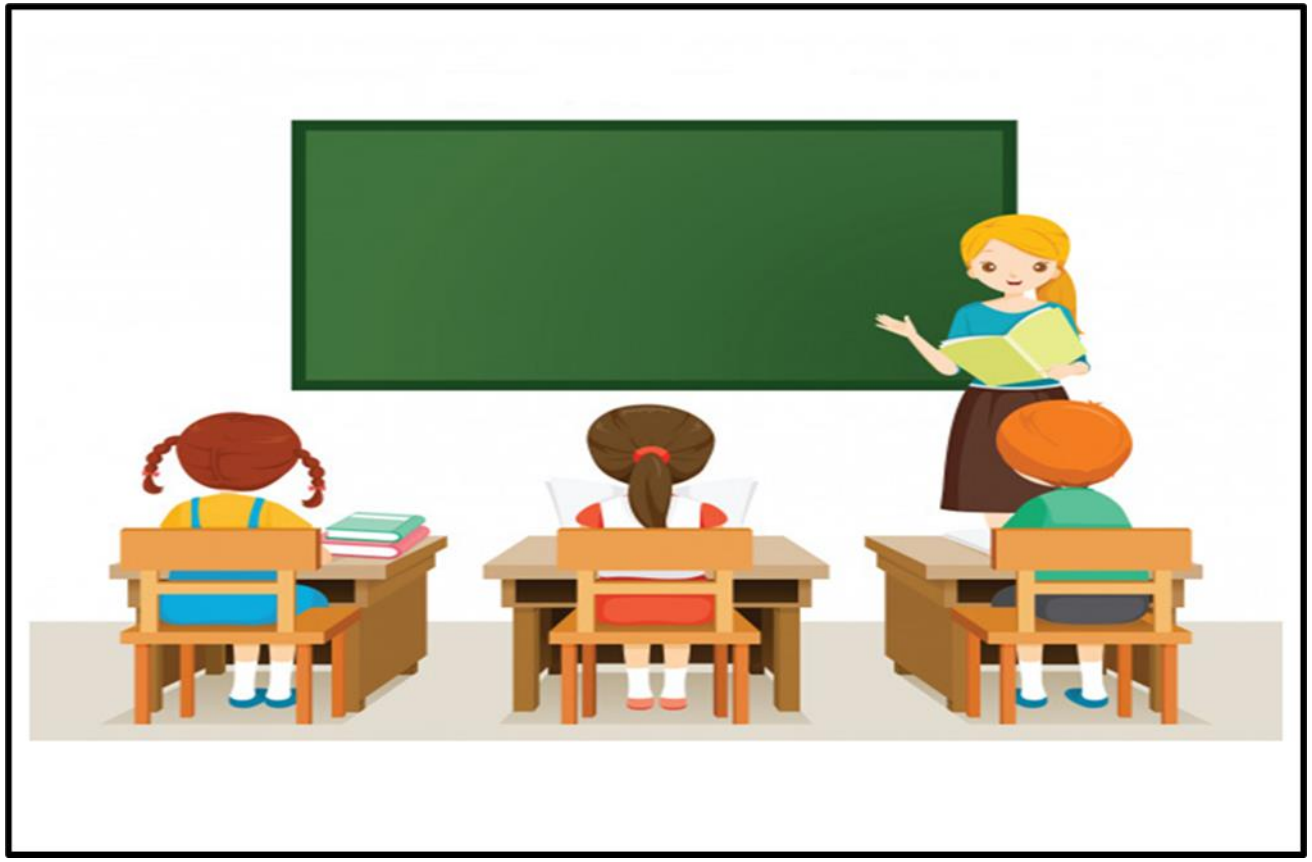
Colégio Crescer SP

Matemática

Correções das atividades sobre: Tabelas
Livro de Matemática – 160, 161



Atividades

1. Observe as figuras abaixo e circule, de vermelho, a falsa.

2. Circule o filtro da tabela abaixo.

Lista de compras	Supermercado A	Supermercado B	Supermercado C
Arroz 5 kg	R$ 14,90	R$ 12,75	R$ 13,75
Feijão 1 kg	R$ 4,30	R$ 5,09	R$ 4,90
Açúcar 1 kg	R$ 1,94	R$ 1,79	R$ 1,94
Café	R$ 7,90	R$ 7,27	R$ 8,29
Margarina	R$ 5,69	R$ 5,99	R$ 5,85

3. Faça uma pesquisa com seus colegas e complete a tabela. Resposta pessoal

Brincadeiras preferidas dos alunos do 2º ano		
Brincadeiras	Meninos	Meninas
Amarelinha		
Bola de gude		
Pula-corda		
Brincadeira de roda		

4. Leia a tabela e escreva a resposta às questões.

INSCRITOS PARA OS JOGOS ESCOLARES

Modalidade esportiva	Meninos	Meninas
Futebol	12	10
Natação	8	12
Ginástica	6	5
Vôlei	13	16
Basquete	15	10

a. Quantas meninas estão inscritas no basquete?

Estão inscritas 10 meninas.

b. Quantos meninos estão inscritos no futebol?

Estão inscritos 12 meninos.

c. Qual é a modalidade que possui mais meninas inscritas?

É o vôlei.

d. Qual é a modalidade esportiva que possui mais meninos inscritos?

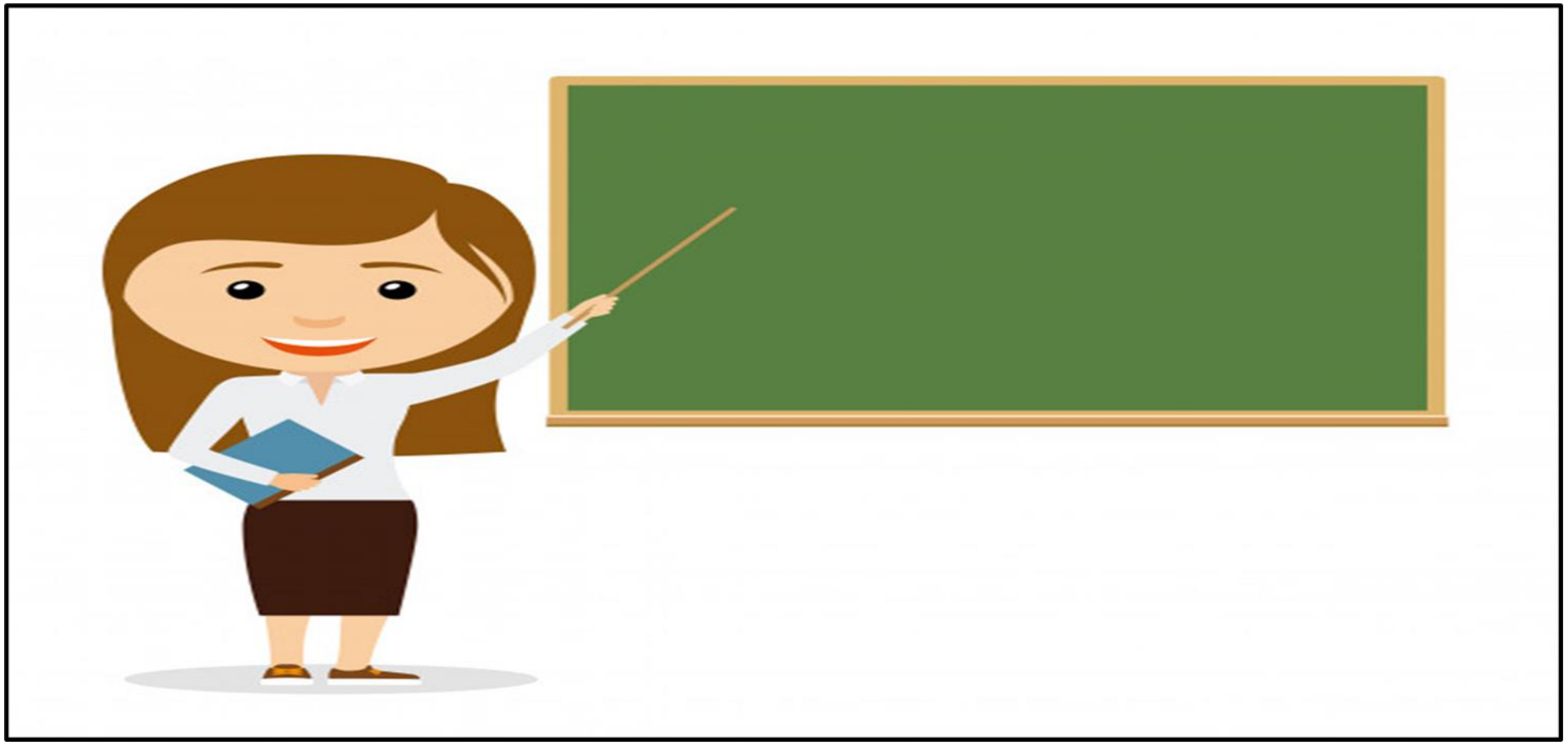
É o basquete.

e. Faça uma lista das modalidades esportivas que participam das competições.

Futebol, natação, ginástica, vôlei e basquete.

5. Crie uma tabela, em seu caderno, com a lista de produtos consumidos em sua casa, pesquisando e registrando, nela, seus preços. Resposta pessoal.

Correções das atividades sobre:
Noções do acaso
Livro de Matemática – 162, 163



Noção do acaso

A professora Fabiana está fazendo um bingo de bolas com seus alunos. Veja as cartelas dos alunos.

Caio disse que, na primeira rodada, com certeza sairia uma bola verde. Em sua opinião, ele está certo?

Não, pois é provável que saia uma bola de outra cor também.

Para o bingo dar certo, podemos dizer, com certeza, que a bolas devem ser:

[X] verdes, amarelas e azuis [ ] pretas, amarelas e azuis [ ] todas verdes

Se só houvesse 7 bolas azuis na caixa da professora, quais as chances de Carlos ganhar o bingo?

Nenhuma, pois seria impossível ele ganhar, precisando de, no mínimo, 8 bolas azuis.

Pela situação acima, podemos ver que existem situações em que podemos prever, com certeza, que algo vai acontecer; outras em que não sabemos o que vai acontecer. Dessa forma, qualquer possibilidade é válida, e ainda outras em que temos certeza de que algo é impossível de acontecer.

Atividades

1. Faça esse experimento com seus colegas: jogue uma moeda para cima cinco vezes. Antes de jogá-la, escreva sua previsão sobre que lado vai aparecer mais vezes.

Resposta pessoal.

☐ cara ☐ coroa

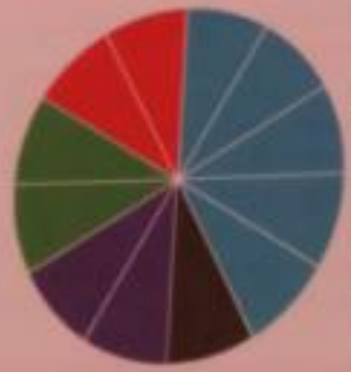
a. Após o lançamento, sua previsão foi acertada?

Resposta pessoal.

b. E a de seus colegas? Foram iguais à sua? De que forma você justifica essas previsões?

O aluno perceberá que haverá uma diferença nas respostas e nos resultados de seus colegas. Professor, aproveite para fortalecer o conceito de possibilidades iguais em casos como o da moeda.

2. Observe o disco de cores que os alunos estão usando para sortear um brinde.



a. Vendo o disco, qual é a cor mais provável de ser sorteada?

Azul.

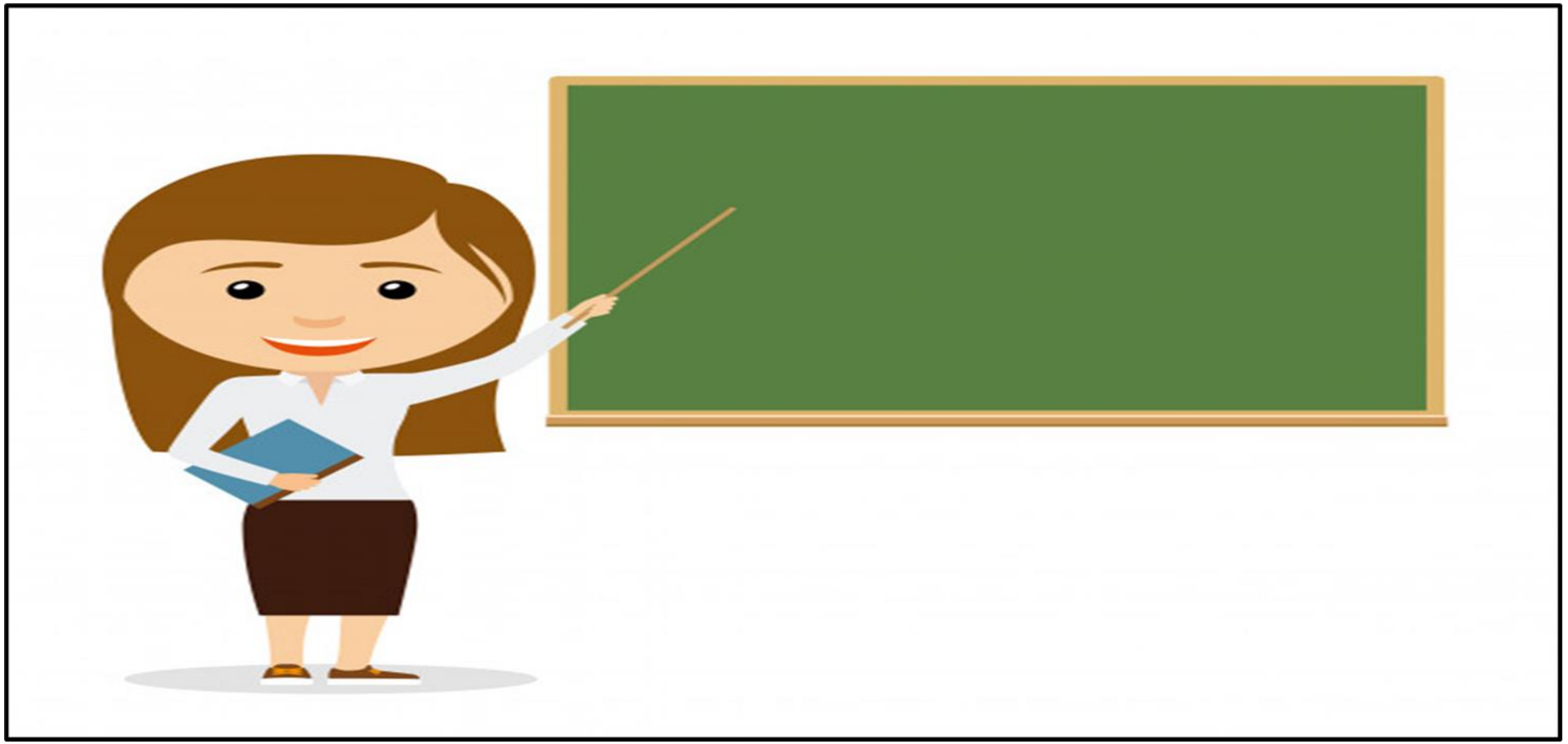
b. É possível alguém com a cor laranja ganhar?

Não, pois não há essa cor no disco.

c. É pouco ou muto provável que a cor preta seja escolhida? Por quê?

É pouco provável, pois ela está em menor quantidade no disco.

Correções das atividades sobre:
Medidas e medidas de tempo
Livro de Matemática – 168, 169, 170



Atividades

1. Complete.

a. 5 horas = 300 minutos

b. 13 minutos = 780 segundos

c. 1 hora = 3.600 segundos

d. 4 dias = 96 horas

e. 120 segundos = 2 minutos

2. Em uma partida de futebol, o 1º e o 2º tempo têm 45 minutos cada um, e o intervalo tem 15. No total, qual é o tempo de duração de uma partida?

Cálculo:
45 + 45 = 90
90 + 15 = 105

Resposta:

A partida tem duração de 105 minutos.

3. Ana sai de casa para trabalhar às 7 horas da manhã e chega em casa às 18 horas. Quantas horas ela fica fora de casa?

Cálculo:

$$\begin{array}{r} 18 \\ -\ 7 \\ \hline 11 \end{array}$$

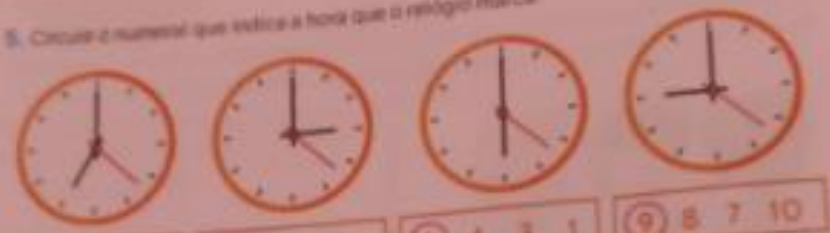
Resposta:

Ela fica 11 horas fora de casa.

4. Classifique os instrumentos que medem o tempo em antigo ou atual.

Atual	Antigo	Antigo	Atual

5. Circule o numeral que indica a hora que o relógio marca.



8 9 **7** 6	**3** 2 5 1	**6** 4 3 1	**9** 8 7 10

6. Faça a relação entre cada palavra e seu significado.

a. Sempre
b. Nunca
c. Antes
d. Depois
e. Durante
f. Agora
g. Ontem
h. Amanhã

[b] É o que jamais vai acontecer.
[f] É o que acontece neste instante, neste momento.
[e] É quando algo acontece ao mesmo tempo que outro acontecimento e indica a duração de tempo deste.
[a] Traz a ideia de que algo vai permanecer por todo o tempo ou que é muito frequente.
[g] É o dia anterior ao dia em que se está.
[c] É o que aconteceu em tempo ou lugar anterior.
[h] É o dia posterior ao dia em que se está.
[d] É algo que acontecerá em seguida.

7. Observe a cena a seguir e escreva o que está sendo pedido.

a. O que está acontecendo agora?

O cozinheiro levou um susto e está se queimando.

b. O que você acha que assustou o cozinheiro?

Resposta pessoal.

c. O que você acha que o cozinheiro estava fazendo antes de levar o susto?

Resposta pessoal.

d. O que você acha que ele vai fazer depois desse susto?

Resposta pessoal.

e. O que a mulher estava fazendo durante o susto do cozinheiro?

A mulher estava lavando os pratos.

8. Converse com sua turma e com seu professor para explicar situações de acordo com os tempos indicados: **sempre**, **nunca**, **antes**, **depois**, **durante**, **agora**, **ontem**, **amanhã**. Resposta pessoal.