



Ensino Fundamental I e II

Matemática

Correção e Aula

Aula de Matemática – 17/11

Conteúdo: Medidas de Comprimento

Atividade: leitura do texto explicativos

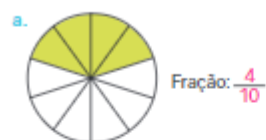
Tarefas: livro páginas: 229 até 231

Enviar por e-mail: profvanessa@gmail.com

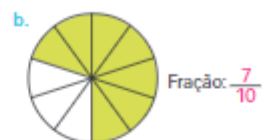
Correção:

Atividades

1. Represente, na forma de fração e na forma decimal, a parte pintada em cada figura.



Número decimal: 0,4



Número decimal: 0,7

2. Represente na forma decimal e escreva como se lê.



3. Quanto falta para completar um inteiro (1,0)?

a. $0,3 + \underline{0,7} = 1,0$

d. $0,7 + \underline{0,3} = 1,0$

b. $0,5 + \underline{0,5} = 1,0$

e. $0,4 + \underline{0,4} + 0,2 = 1,0$

c. $0,1 + 0,3 + \underline{0,6} = 1,0$

f. $0,1 + \underline{0,7} + 0,2 = 1,0$

4. Associe.

- | | |
|----------|--|
| a. 0,4 | c Quatro inteiros e quarenta centésimos |
| b. 0,40 | a Quatro décimos |
| c. 4,40 | e Quatro inteiros, quatrocentos e quarenta e quatro milésimos |
| d. 44,40 | b Quarenta centésimos |
| e. 4,444 | d Quarenta e quatro inteiros e quarenta centésimos |

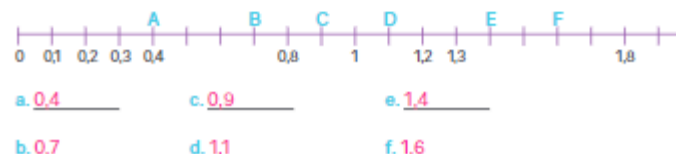
5. Ligue:



6. Coloque, no círculo, o número decimal correspondente ao ponto da reta.



7. Observe a reta numérica e escreva o número decimal de cada letra.



Atividades

1. Transforme as frações decimais em números decimais.

a. $\frac{8}{10} = 0,8$

c. $\frac{915}{10} = 91,5$

e. $\frac{5.343}{1.000} = 5,343$

b. $\frac{65}{10} = 6,5$

d. $\frac{5}{100} = 0,05$

f. $\frac{382}{100} = 3,82$

2. Escreva, por extenso, os números decimais.

a. 0,7 = sete décimos

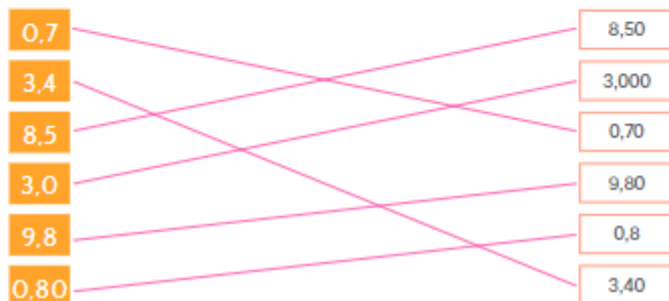
b. 0,48 = quarenta e oito centésimos

c. 0,219 = duzentos e dezenove milésimos

d. 3,45 = três inteiros e quarenta e cinco centésimos

e. 6,3 = seis inteiros e três décimos

3. Ligue corretamente, combinando os números decimais equivalentes.



4. Represente os números no quadriculado.

a. 0,1

c. 0,6

b. 0,8

d. 1,3

5. Observe e aprenda.

Esta placa de sinalização de trânsito regulamenta a altura máxima permitida a um veículo para transitar em determinada área, via/pista ou faixa. Ela deve ser utilizada para proibir o trânsito de veículos com altura superior à indicada, devido à existência de obstáculos físicos à frente, em geral obras, pontes, viadutos, túneis, passarelas e obras de arte. Deve-se adotar uma margem de segurança ao estabelecer a altura máxima permitida para os veículos. A placa tem validade a partir do ponto onde é colocada. A medida indicada deve apresentar apenas uma casa decimal. Ela está sendo representada por um número decimal. Que número é esse? Agora, represente esse número de forma fracionária.



Esse número é 4,0. Representação fracionária = $\frac{40}{10}$

6. O Brasil possui 40,3 milhões de estudantes matriculados nas escolas públicas, segundo o Censo Escolar de 2013. Agora, transforme 40,3 em fração decimal.

$$\frac{403}{10}$$

Atividades

1. Observe o quadro com a altura destes alunos e responda.

João	Karla	Maria	Camila
1,32 m	1,27 m	1,43 m	1,09 m

- a. Quem é mais alto do que Camila? João, Karla e Maria.
- b. Quem é mais baixo do que João? Karla e Camila.
- c. Quem é mais alto do que Maria? Ninguém.

2. Qual é o maior?

a. 2,7 ou 2,0? 2,7

d. 3,4 ou 0,34? 3,4

b. 13,4 ou 1,34? 13,4

e. 5,14 ou 51,4? 51,4

c. 15,64 ou 156,4? 156,4

f. 11,02 ou 11,2? 11,2

3. Observe as balanças. Circule a mais pesada e risque a mais leve.



4. Observe a tabela com a altura de alguns jogadores do time de basquete.

Carlos	1,88
José	1,86
Pedro	1,90
João	1,82
Flávio	1,93

Agora, escreva essas alturas em ordem crescente.

1,82 < 1,86 < 1,88 < 1,90 < 1,93

a. A partir da sua resposta anterior, responda:
Quem é mais alto no time?

Flávio é o mais alto.

b. Quem é o mais baixo?

João é o mais baixo.

c. Que raciocínio matemático você usou para determinar o maior número decimal?

Espera-se que o aluno explique que a casa dos centésimos determina a diferença

entre os números decimais que representam a altura dos jogadores.

5. Quais dos seguintes números são maiores que 0,6? 0,3; 0,54; 0,45; 0,9; 0,15; 0,92; 6,0.

0,9; 0,92; 6,0 são maiores que 0,6.



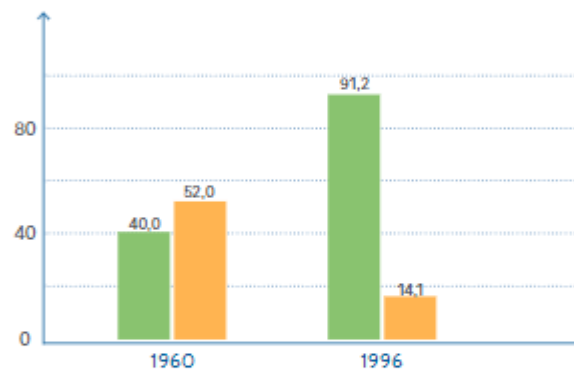
Atividades

6. Compare os números usando $<$, $>$ ou $=$.

a. $0,04 < 0,40$ c. $1,00 = 1,0$ e. $3,96 > 3,69$

b. $0,032 > 0,004$ d. $7,31 > 6,452$ f. $5,000 = 5,0$

7. Observe o gráfico.



Evolução da taxa de analfabetismo na população de 15 anos ou mais e do atendimento escolar da população de 7 a 14 anos – Brasil, 1960 – 1996.

IBGE (analfabetismo) e MEC (atendimento escolar).
Fonte: <http://www.fapesp.br/indico/galeria/galeria.htm>. Acesso em 5 nov. 2009, 21:24.

Nesse gráfico, aparecem vários números decimais.
Agora, coloque esses números em ordem decrescente.

$91,2 > 52,0 > 40,0 > 14,1$

1. Efetue as operações.

$$\begin{array}{r} 4,1 \\ + 3,82 \\ \hline 7,92 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,63 \\ + 4,29 \\ \hline 9,92 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18,40 \\ + 27,96 \\ \hline 46,36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,39 \\ + 18,72 \\ \hline 25,11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,00 \\ - 1,89 \\ \hline 3,11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,326 \\ - 4,560 \\ \hline 4,766 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,000 \\ - 4,397 \\ \hline 1,603 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,186 \\ + 4,590 \\ \hline 6,776 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,18 \\ + 13,60 \\ + 05,89 \\ \hline 28,67 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22,700 \\ - 18,697 \\ \hline 04,003 \end{array}$$

2. Calcule mentalmente.

a. $2 + 1,35 = 3,35$

b. $5 + 2,78 = 7,78$

c. $4 + 0,38 = 4,38$

d. $7 + 1,44 = 8,44$

e. $6 + 2,59 = 8,59$

f. $4 + 0,42 = 4,42$

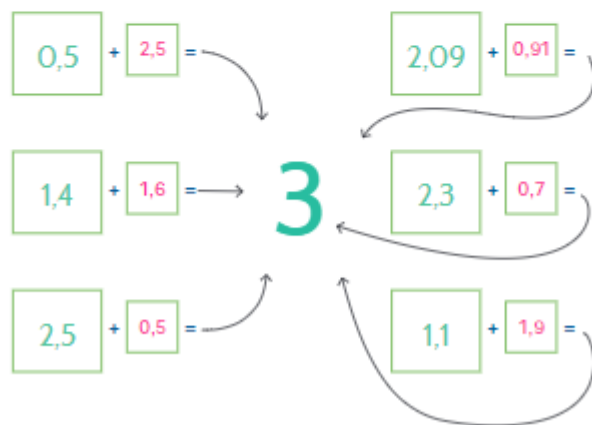
g. $3 + 2,35 = 5,35$

h. $2 + 5,16 = 7,16$

i. $1 + 7,78 = 8,78$

j. $5 + 3,92 = 8,92$

3. Complete os espaços para obter 3 unidades (inteiros).



4. Resolva os problemas.

a. Mário pintou 0,47 m de um muro pela manhã e 5 centésimos do mesmo muro à tarde. Que parte do muro Mário pintou?

Resposta: Mário pintou 0,52 do muro.

Cálculo

$$\begin{array}{r} 0,47 \\ + 0,05 \\ \hline 0,52 \end{array}$$

b. Ana tem 1,68 m de altura. Alice tem 8 centésimos a mais que Ana. Qual é a altura de Alice?

Resposta: Alice tem 1,76 m de altura.

Cálculo

$$\begin{array}{r} 1,68 \\ + 0,08 \\ \hline 1,76 \end{array}$$

c. Joaquim comprou 0,81 de um bolo. À tarde, ele comeu 0,2. Que parte do bolo sobrou?

Resposta: Sobrou 0,61 do bolo.

Cálculo

$$\begin{array}{r} 0,81 \\ - 0,20 \\ \hline 0,61 \end{array}$$

d. Quanto devemos adicionar a 0,478 para obter 1 unidade?

Resposta: Devemos adicionar 0,522.

Cálculo

$$\begin{array}{r} 1,000 \\ - 0,478 \\ \hline 0,522 \end{array}$$