

Estudo do vocabulário

1. Relacione cada palavra destacada ao seu significado.

- a. O Sapo correu para fora **desnortado**.
- b. Ele caiu de costas e desceu a ribanceira.
- c. A Pata empurrou seu amigo, que foi **deslizando** pelo gelo.
- d. **Exausto**, ele deitou na neve.

d cansado **c** escorregando **a** desorientado **b** barranco

2. Reescreva as frases usando um sinônimo para os verbos sublinhados.

- a. Estou morrendo de frio, sussurrou o pobre Sapo.

Estou morrendo de frio, murmurou o pobre Sapo.

- b. Uma luz clara se infiltrava pela janela, e o Sapo pulou da cama.

Uma luz clara entrava/penetrava pela janela; e o Sapo pulou da cama.

3. O que quer dizer a expressão destacada na frase?

Ele não tinha pelagem, nem gordura, nem penas, apenas seu pulôver.

Não tinha pelos.

4. Enumere os acontecimentos de acordo com a ordem do texto.

- a. **4** Os amigos socorrem o Sapo e cuidam dele.
- b. **5** A primavera chega e deixa tudo verde. O Sapo fica feliz.
- c. **3** O Sapo sai à procura de lenha.
- d. **2** O Sapo encontra os amigos, que o convidam para brincar.
- e. **1** O inverno chega e surpreende o Sapo.

Trabalhando o texto

1. Responda de acordo com o texto.

- a. O que o Sapo viu quando acordou e foi até a janela?

Ele viu que tudo estava completamente branco.

- b. O que aconteceu com o Sapo quando ele correu para fora?

"O chão estava escorregadio. De repente, ele caiu de costas... desceu a ribanceira e foi parar dentro do rio."

- c. Quais amigos o Sapo encontrou?

Ele encontrou a Pata, o Leitão e o Coelho.

- d. O Sapo voltou para casa e ficou o resto do dia sentado perto do fogo, sonhando com a primavera e o verão... Por que ele teve que sair novamente?

Porque o fogo acabou e ele saiu para cortar mais lenha.

- e. Como os amigos encontraram o Sapo?

Eles encontraram o Sapo exausto, pelado e morrendo de frio.

2. Responda de acordo com o texto.

O Coelho...

O Leitão...

A Pata...

fez uma sopa deliciosa.

tentava animar o Sapo.

catou lenha e acendeu o fogo.

3. Leia o trecho abaixo.

Então apareceu o Leitão, carregando um cesto de lenha nas costas.
— Não está morrendo de frio, Leitão? — perguntou o Sapo.
— Morrendo de frio? — disse o Leitão. — Não, estou achando uma
delícia desse ar fresco e saudável.

Agora, faça o que se pede.

Sublinhe, de **vermelho**, as falas do narrador.

Sublinhe, de **verde**, as falas do Sapo e do Leitão.

4. Organize o diálogo entre o Sapo e a Pata que está no retângulo abaixo e reescreva-o pontuando corretamente.

O Sapo gritou / Estou morrendo de frio / Você pode me ajudar /
A Pata perguntou / Você quer o meu cachecol / Muito obrigado dona Pata

O Sapo gritou:

— Estou morrendo de frio! Você pode me ajudar?

— A Pata perguntou:

— Você quer o meu cachecol?

— Muito obrigado, dona Pata.

Atividades

1. Forme verbos com -isar.

a. pesquisa – pesquisar

b. aviso – avisar

c. análise – analisar

d. friso – frisar

e. piso – pisar

2. Pense um pouco e marque as alternativas corretas para as frases. Em seguida, escreva as palavras no local adequado.

As palavras **análise, raiz e fiscal** são palavras **primitivas** ¹ que geram

as palavras **analisar, enraizar e fiscalizar**, que são **verbos** ²

1.

☐ derivadas

☒

primitivas

2.

☒

verbos

☐

advérbios

3. Encontre sete verbos no caça-palavras.

A	C	O	N	S	C	I	E	N	T	I	Z	A	R
V	P	E	S	Q	U	I	S	A	R	H	X	C	B
I	I	S	I	M	Y	D	J	B	T	R	Q	N	
S	S	C	V	H	I	P	N	O	T	I	Z	A	R
A	A	N	L	Z	C	O	R	P	A	F	W	Q	X
R	R	E	A	L	I	Z	A	R	B	S	R	P	
D	Z	O	N	Â	O	R	I	Y	C	N	Z	G	L
P	R	E	C	I	S	A	R	I	V	M	C	J	K

4. Complete as frases conforme o exemplo.

O prefeito pretende oficializar o feriado.

oficial

a. Precisamos localizar a loja antes de anoitecer.

local

b. Vamos analisar todas as possibilidades.

análise

c. Esse ferimento vai cicatrizar logo.

cicatriz

d. Diga o número do telefone que vou memorizar.

memória

e. A empresa vai normalizar o fornecimento de água.

normal

5. Ligue o caminho que indica a terminação de cada palavra.

BATI

SAR

ZAR

ANALI

SAR

ZAR

CICATRI

SAR

ZAR

IMPROVI

SAR

ZAR

6. Escreva os verbos que correspondem aos nomes abaixo.

a. batismo batizar

f. paralisia paralisar

b. colono colonizar

g. aviso avisar

c. profeta profetizar

h. friso frisar

d. análise analisar

i. economia economizar

e. consciência conscientizar

j. local localizar

7. Complete com izar ou isar.

a. desl izar

f. cristal izar

b. canal izar

g. especial izar

c. pesqu isar

h. total izar

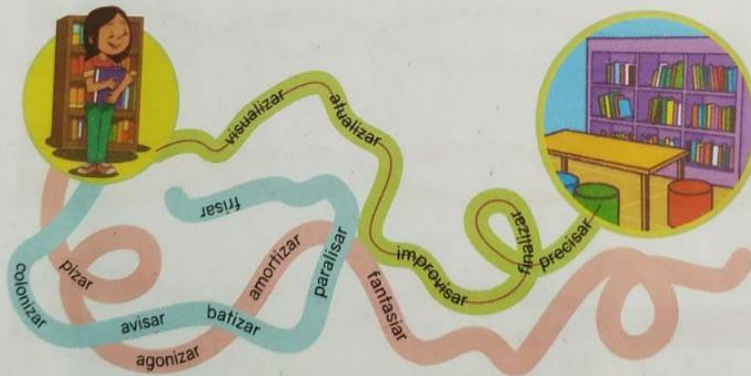
d. agon izar

i. anal isar

e. radical izar

j. improv isar

8. Leve Aninha à biblioteca usando o caminho em que todas as palavras estão escritas corretamente.



Estudo do vocabulário

1. Pesquise e escreva o significado dos símbolos de deficiências abaixo.



Auditiva – que se refere
à audição.



Visual – que se refere à
visão.



Motora – que se refere
aos movimentos do
corpo.

2. Escreva frases com as palavras abaixo. Resposta pessoal

deficiência

comissão

3. Complete com a palavra adequada.

ESTREITO

COMISSÃO

- a. O caminho para o respeito não é estrito, é sempre direito.
- b. A Comissão de Direitos dos Deficientes trabalha pela igualdade.

Trabalhando o texto

Antes de responder às questões, fique ligado nas seguintes informações:

O folheto que você leu é chamado de **fôlder**. Esse folheto serve para divulgar mensagens institucionais e informativas.

O fôlder é composto de uma folha só e pode receber uma, duas ou mais dobras.

1. Responda.

a. Qual é o assunto do folheto?

O assunto é convivência e ajuda a pessoas com deficiência.

b. Quantas partes o folheto tem?

Tem quatro partes.

c. Quais tipos de deficiência são tratados no folheto?

deficiência visual, motora (cadeirante, muleta) e auditiva.

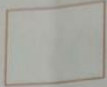
2. De acordo com o texto que você leu, de qual dica você mais gostou? Por quê?

Resposta pessoal

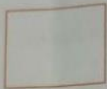
3. O folheto que você viu apresenta um símbolo que se refere à pessoa com deficiência. O que ele significa?

Ele é um símbolo universal que simboliza a acessibilidade.

4. Pesquise símbolos de placas relacionados à acessibilidade e represente-os abaixo, por meio de desenhos, explicando seus significados.



Resposta pessoal



5. Em sua escola, como é a convivência entre os alunos com deficiência e sem deficiência? Escreva um pouco sobre isso nas linhas abaixo. Caso não haja alguém, escreva como você imagina que seria.

Resposta pessoal
